Versión 1 Octubre 2020	**ACTA DE REUNIÓN O SESIÓN**	

Organizador	Laura Rocio Buitrago	**Cargo**	Profesional Especializado
Tipo de Actividad	Reunión __X_ Sesión: ____		
Lugar	ETC CAQUETA	**Hora de Inicio**	8:00 AM
Objetivo de la Reunión o Sesión	**Fortalecimiento de Residencias Escolares**	**Hora Final**	5:00 PM

ASISTENTES	
Nombres y Apellidos	**Cargo / Entidad**
Tatiana Gutiérrez	Profesional de Etc Caqueta
Laura Roman	Profesional Juridica de ETC
Gissela Valencia	Profesional de Etc Caqueta
Pascual Tarazona	Profesional de Etc Caqueta
Jhoana Facundo	Profesional de Etc Caqueta
Maira Caro	Profesional de Etc Caqueta
Yasmeny Castaño	Profesional de Etc Caqueta
Lina Caldern	Profesional Lider de cobertura de Etc Caqueta
(En caso de varios participantes se recomienda relacionar los principales representantes y se anexa lista de asistencia).	

AGENDA / ORDEN DEL DÍA
Lunes 04 de abril de 2022
8:00 am, Actividad de bienvenida y presentación del equipo
8:30 a,m, Presentación del proyecto 2022 y concertación de cronograma de trabajo
10:00 am Descanso
10:20 am, Línea del tiempo fortalecimiento
11:30 am, Resultados generales de la implementación del fortalecimiento año 2021
12.00 pm, Almuerzo
2:00 pm, Resultados generales de la implementación del fortalecimiento año 2021
2:30 pm, Consolidado de autoevaluaciones y planes de fortalecimiento de las RE focalizadas en el año 2021 por ETC
4:00 pm Descanso
4:15 pm Lineamientos técnicos y operativos para la atención en las RE
Martes 05 de abril de 2022
8:00 am, Lineamientos técnicos y operativos para la atención en las RE
9:10 am, Análisis del estado de las Residencias Escolares de la ETC
10:45 am, Descanso
11:00 am, Análisis del estado de las Residencias Escolares de la ETC
12:00 pm, Construcción del Plan de Acompañamiento de la ETC a las RE focalizadas en el año 2022
12:20 pm Almuerzo
2:00 pm Construcción del Plan de Acompañamiento de la ETC a las RE focalizadas en el año 2022
5:00 pm Cierre de la jornada
Miércoles 06 de abril de 2022
8:00 am, Seguimiento al Plan de Implementación de Jornada Única
9:30 am, Descanso
10:00 am, actividad promoción de estilos de vida saludable

10:40 am Identificación de aprendizajes y generación de compromisos
12:00 Cierre de la jornada
DESARROLLO

Lunes 04 de abril

Hora de llegada a la ETC Caquetá fue a las 7:30 am, donde se inició con la instalación de los equipos, acomodación del lugar para los asistentes entre otros, por lo que la agenda empezó sobre las 8:00 am, en compañía de los asistentes mencionados donde se inició con empezó con una actividad de bienvenida y presentación del equipo de trabajo, donde se desarrolla en completa normalidad, conociendo de esta forma a cada uno de los integrantes de la ETC, su rol y su profesión por medio de la actividad juego de dados virtual, de esta forma se realiza la socialización y presentación de la profesional especializada que acompañara el proceso en la ETC para este convenio, asi como también los profesionales de territorio quienes acompañaran a las RE tanto con los procesos formativo y en las visitas In Situ que se llevaran a cabo.

Acto seguido y como parte de la actividad de bienvenida se da inicio a la lectura de un corto cuento llamado La Grupcarrera, donde intervienen todos los participantes con la lectura del mismo, al finalizar se da respuesta a las preguntas propuesta tales como: 1. ¿Qué estrategias propusieron los personajes de la historia para cumplir el objetivo de la Grupcarrera? 2.¿Qué podemos destacar de las características de un líder y con cuál de ellos se identifica en la Grupcarrera? 3. ¿Cuáles expectativas tienen la ETC en el acompañamiento proyectado para el año 2022 y por qué es importante el proceso de fortalecimiento a las RE? 4. ¿Cuáles son los compromisos que debe asumir la ETC para el acompañamiento a las RE?. Donde se llegan a reflexiones interesantes por parte los integrantes los cuales reflexionan sobre la importancia del trabajo en equipo, la escucha activa, conocer las realidades de todas las personas con las cuales trabajamos y sobre todo la importancia de un buen liderazgo.

Terminada la actividad de se da paso al siguiente tema a tratar y es el objeto del contrato el cual es la consolidación del proceso de fortalecimiento de las diferentes estrategias educativas en las residencias escolares, donde se generaron análisis por parte de los participantes que completaron la exposición realizada, dando continuidad con la agenda programada se inicia con la presentación del proyecto 2022 y concertación de cronograma de trabajo, donde en el tiempo transcurrido se desarrolló en completa normalidad dando las explicaciones correspondientes y atendiendo las diferentes inquietudes que fueron surgiendo por parte de las profesionales de territorio quienes indican que en muchas de las RE es complejo implementar los lineamientos, componentes, entre otros por la falta de recursos tanto económicos como humanos, a lo cual se realiza escucha activa se dan orientaciones frente a lo comentado por las profesionales, dando respuesta a sus inquietudes

aclarando en la medida de lo posible las distintas situaciones que se presentan, sin embargo, el punto es culminado sin dificultades, se da paso al descanso programado en la agenda.

Se retoma la sesión iniciando con la explicación de la línea del tiempo fortalecimiento donde se dan a conocer las diferentes líneas de acción aspectos importantes de las mismas, la incidencia que estas han tenido en las RE, los productos que han tenido cada una de las líneas resaltando las 3 líneas de acción, dando paso de esta forma a la explicación de la consolidación autoevaluaciones y planes de fortalecimiento de las RE focalizadas en el año 2021 por cada una de las ETC, mostrando de esta forma la presencia de las RE y las ETC en el país, evidenciando las RE nuevas para este 2022 por cada una de las ETC, de igual forma mostrando las ETC que no cuentan con RE focalizadas, aclarando que la ETC Caquetá cuenta con 16 RE focalizadas, se da explicación a cada una de las autoevaluaciones que realizaron las ETC por cada uno de los componentes y criterios asignados para ellos, dado el tema y sus derivados se termina la sesión y se propone su continuidad en la siguiente jornada.

RESIDENCIAS ESCOLARES AÑO 2022

ETC	Municipio	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	NOMBRE SEDE	TOTAL RE FOCALIZADAS
CAQUETÁ	Belén de los Andaquíes	I.E ALTO SARABANDO	ALTO SAN JUAN	2
CAQUETÁ	Belén de los Andaquíes	I. E. R. PUEBLO NUEVO	PUEBLO NUEVO	
CAQUETÁ	Cartagena del Chairá	I. E. R. MONSERRATE	MONSERRATE	4
CAQUETÁ	Cartagena del Chairá	I. E. R. MONSERRATE	EL GUAMO	
CAQUETÁ	Cartagena del Chairá	I. E. R. SANTAFE DEL CAGUAN	SANTA FE DEL CAGUAN	
CAQUETÁ	Cartagena del Chairá	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	
CAQUETÁ	Curillo	I.E. R. HORIZONTE	EL REMOLINO	2
CAQUETÁ	Curillo	I.E. R. SALAMINA	SALAMINA	
CAQUETÁ	El Doncello	I.E. R. BERLIN	BERLIN	2
CAQUETÁ	El Doncello	I.E R. PUERTO MANRIQUE	PUERTO MANRIQUE	
CAQUETÁ	El Paujíl	I.E.R. SANTA TERESA	SANTA TERESA	2
CAQUETÁ	El Paujíl	I.E R. RAFAEL URIBE URIBE	RAFAEL URIBE URIBE	
CAQUETÁ	La Montañita	I.E. R. REINA BAJA	REINA BAJA	8
CAQUETÁ	La Montañita	I.E.R SIMON BOLIVAR	I.E.R SIMON BOLIVAR - SEDE PRINCIPAL	
CAQUETÁ	La Montañita	I.E.R SIMON BOLIVAR	SEDE MIXTA LA UNION PENEYA	
CAQUETÁ	La Montañita	I.E. R. PALMA ARRIBA	PALMA ARRIBA	
CAQUETÁ	La Montañita	I.E. R. BRISAS DE SAN ISIDRO	BRISAS DE SAN ISIDRO	
CAQUETÁ	La Montañita	I.E. R. AGRO NUÑEZ	AGRO NUÑEZ	
CAQUETÁ	La Montañita	I.E RURAL SABIO CALDAS	SABIO CALDAS	
CAQUETÁ	La Montañita	I.E. R. JOSE HILARIO LOPEZ	JOSE HILARIO LOPEZ	
CAQUETÁ	Milán	I.E.R.INDIGENA MAMA BWE REOJACHE	MAMA BWE REOJACHE	1
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	I.E. R. BRISAS DEL LOSADA	BRISAS DEL LOZADA	10
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	I.E. R. LA UNION	LA UNION	
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	I.E. R. SANTO DOMINGO SAVIO	SANTO DOMINGO SAVIO	
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	I.E. R. CRISTALINA TRONCALES	ARGENTINA NO. 1	
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	I. E. R. NUEVO HORIZONTE	NUEVO HORIZONTE	
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	I.E.R. VILLA CARMONA	VILLA CARMONA	
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	I.E.R. LOS ANDES	LOS ANDES	
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	I.E.R. CRISTALINA DEL LOSADA	LA CRISTALINA DEL LOZADA	
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	I.E.R. GUAYABAL	GUAYABAL	
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	I.E.R. CRISTO REY (ANTONIO NARIÑO)	ANTONIO NARIÑO	
CAQUETÁ	Solano	I.E.R. INDIGENA COEMANI FORTUNATO RE	INDIGENA FORTUNATO REALLY	1
CAQUETÁ	Valparaíso	I.E.R. SANTIAGO DE LA SELVA	SANTIAGO DE LA SELVA	1
TOTAL				**33**

Martes 05 de abril de 2022

Se da inicio a la jornada sobre las 8:30 am, concertada esta hora con anterioridad con los participantes, retomando el tema de la sesión anterior y dando resumen de lo conversado para de esta forma retomar el tema pendiente, mostrando las estadísticas de cada uno de los componentes, los aspectos claves en lo que los Establecimientos Educativos requieren acompañamiento por parte de las ETC para el fortalecimiento de las Residencias Escolares evidenciando los resultados del fortalecimiento escolar pedagógico y curricular en la jornada única, se lleva a cabo el juego: " Me la juego por las RE" donde cada uno de los participantes se mostraron interesados y la lúdica se llevó de una forma dinámica.

Ter minada la lúdica se da paso al descanso programado en la agenda retomando la sesión sobre las 10:00 am, Se retoma la sesión iniciando con el tema de los lineamientos técnicos y operativos para la atención de las RE donde se explica a profundidad y con detalles cada uno de los componentes, sus principales objetivos y alcances y cada uno de los lineamientos que la rigen.

Terminado el tema se da paso a la hora de almuerzo sobre las 12:20 pm retomando la sesión a las 2:00 pm con el tema del seguimiento al plan de implementación de jornada única, socializando los resultados obtenidos específicamente en las RE de la ETC Caquetá, mostrando que para este año 2022 la ETC cuenta con 16 nuevas RE algunas cuentan con jornada única otras se encuentra intentando realizar la implementación de la mismas, de igual forma se da la socialización de los resultados de fortalecimiento de las líneas 1, 3.1, y 3.2 de la ETC y RE para el año 2021, evidenciando un consolidado para cada uno de los aspectos evaluados, los consolidados de autoevaluación por cada uno de los componentes con sus respectivos criterios y adicional se mostró los criterios en los cuales se realizaron acciones de mejora, así como también los resultaos de las líneas 2 y 3.3.

Por lo cual se presentan las 16 Nuevas Re junto con sus datos y evidenciando los municipios en los cuales se encuentra:

Municipio	PDET	CODIGO EE	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	JU	CODIGO SEDE	NOMBRE SEDE	JU RE	CATEGORIA
Belén de los Andaquíes	1	283094000434	I.E ALTO SARABANDO		283094000311	ALTO SAN JUAN		Nueva
Cartagena del Chairá	1	218150000578	I. E. R. MONSERRATE		218150002244	EL GUAMO		Nueva
Cartagena del Chairá	1	218150002163	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO		218150002163	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO		Nueva
Curillo	1	218205000068	I.E. R. HORIZONTE		218205001595	EL REMOLINO		Nueva
Curillo	1	218205000335	I.E. R. SALAMINA		218205000335	SALAMINA		Nueva
El Doncello	1	283247000391	I.E. R. BERLIN		283247000391	BERLIN		Nueva
El Paujíl	1	283256001057	I.E R. RAFAEL URIBE URIBE		283256001057	RAFAEL URIBE URIBE		Nueva
La Montañita	1	218410000275	I.E.R SIMON BOLIVAR		283410001006	SEDE MIXTA LA UNION PENEYA		Nueva
La Montañita	1	218410001247	I.E. R. PALMA ARRIBA		218410001247	PALMA ARRIBA		Nueva
La Montañita	1	283410001014	I.E. R. JOSE HILARIO LOPEZ		283410001014	JOSE HILARIO LOPEZ		Nueva
San Vicente del Caguán	1	218753000106	I.E. R. BRISAS DEL LOSADA		218753000106	BRISAS DEL LOZADA		Nueva
San Vicente del Caguán	1	218753001129	I.E. R. CRISTALINA TRONCALES		218753002435	ARGENTINA NO. 1		Nueva
San Vicente del Caguán	1	218753002621	I. E. R. NUEVO HORIZONTE		218753002621	NUEVO HORIZONTE		Nueva
San Vicente del Caguán	1	283753001541	I.E.R. GUAYABAL		283753001541	GUAYABAL		Nueva
San Vicente del Caguán	1	283753001656	I.E.R. CRISTO REY (ANTONIO NARIÑO)		283753001656	ANTONIO NARIÑO		Nueva
Valparaíso	1	283860000506	I.E.R. SANTIAGO DE LA SELVA		283860000506	SANTIAGO DE LA SELVA		Nueva

Adicional se muestran los resultados obtenidos en las distintas líneas en las cuales la ETC participo, así como la participación de las RE:

LINEA	CRITERIO
Línea 1. Fortalecimiento de las RE	**47 RE Focalizadas:** • Finalizaron proceso de fortalecimiento virtual (13 sesiones) 43 RE • Autoevaluación completa: 42 RE • Plan de fortalecimiento completo: 42 RE Dar continuidad al proceso con las RE que no lograron culminar el proceso de fortalecimiento virtual, así como la autoevaluación y el plan de fortalecimiento.
Línea 3.1 Fortalecimiento de la gestión técnica de la ETC	• Participación en las 4 sesiones virtuales • Entrega de Guías pedagógicas para el fortalecimiento
Línea 3.2 Fortalecimiento de la gestión administrativa	• Participación de la ETC en las 7 sesiones de fortalecimiento de la gestión administrativa
Seguimiento de la inversión apoyo económico para fortalecimiento del retorno 2021 RE Mama Bwe Reojache, Santa Teresa, Indigena Fortunato Really, Santo Domingo Savio.	

Terminado el tema se da el tiempo para el descanso programado y se retoma nuevamente la sesión sobre las 3:15 pm y se da inicio y se inicia con la construcción del plan de acompañamiento de la ETC a la RE focaliziadas para el 2022, donde se trabaja hasta el final de la jornada.

Miércoles 06 de abril de 2022

Se da inicio a la jornada sobre las 8:20 am, y se inicia con el tema de seguimiento al plan de implementación de jornada única, terminado el tema se da tiempo para el descanso y se retoma nuevamente sobre las 10:30 con el tema de vida saludable, donde cada uno de los participantes es motivado para su desarrollo, llevando a cabo con éxito dicha actividad, culminada la misma se procede a realizar la identificación de aprendizajes y generación de compromisos, donde los integrantes de la ETC participan dando a conocer sus diversas opiniones, mostrando interés por mejorar los aspectos y lograr focalizar más RE para esta vigencia.

CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES
Como recomendaciones generales la ETC refiere la realización de mayores actividades presenciales que permitan seguir fortaleciendo las RE.

Desde la fundación Plan se recomienda realizar un proceso donde articules aspectos que no se lograron abarcar en el año 2021 y que son fundamentales para el fortalecimiento de las RE.

COMPROMISOS		
COMPROMISOS / TAREAS	**RESPONSABLE**	**FECHA**
Envío de la presentación y anexos de la sesión a la ETC	Laura Buitrago	16 de abril de 2022
Realizar las gestiones pertinentes tanto con la Gobernación y las entidades correspondientes con el fin de lograr obtener mayores recursos para las RE	ETC Caqueta	MES DE ABRIL

NOTA 1. *Para la evidencia de asistencia se registran las firmas en el formato de Lista de Asistencia adjunto a este documento.*

Versión N. 04 Enero de 2022	LISTA DE ASISTENCIA CORTA - ACTIVIDADES DE PROYECTOS		PLAN INTERNATIONAL Por la niñez en Colombia
DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	1 Visita In Situ - ETC Caquetá	FAD PROYECTO	3519686
LUGAR DE LA SESIÓN (Departamento - Municipio - Comunidad)	Secretaria Educación - ETC Caqueta.	FECHA DE LA SESIÓN (dd/mm/aaaa):	4/Abril/2022
RESPONSABLE	Laura Buitrago	ID SESIÓN:	
OBSERVACIONES			

Con mi firma autorizo de manera expresa a Fundación PLAN, con NIT 900.097.588-1, miembro de Plan International Inc., para que, en los términos del literal a) del artículo 6 de la Ley 1581 de 2012, realice la recolección, almacenamiento, uso, circulación, supresión, y en general, tratamiento de mis datos personales, incluyendo datos sensibles con el fin de almacenar e integrar la base de datos de participantes de los proyectos y programas que implementa la fundación en el territorio nacional con fines estadísticos. En mi condición de participante, en el evento de ser requerido por los Donantes o Aportantes, autorizo que la información contenida correspondiente a mi participación sea compartida con el Donante o Aportante del proyecto o Programa. Los datos personales que Usted suministre a través de esta planilla serán tratados mediante el uso y medidas de seguridad físicas y administrativas a fin de garantizar que terceros no autorizados accedan a los mismos. Adicionalmente, confirmo haber sido informado(a) a detalle sobre la actividad descrita en el encabezado de esta planilla, entiendo que mi participación es voluntaria, doy consentimiento para la toma de fotografías, audios y videos que puedan ser utilizadas por cualquier oficina de Plan International. Entiendo que cualquier información que proporcione será utilizada en futuros informes, artículos, investigaciones o presentaciones por parte de Fundación PLAN bajo condición de confidencialidad y anonimato, a menos que usted lo consienta de manera expresa.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	SEXO (H: HOMBRE M: MUJER I:INDETERMINADO)	NÚMERO DE DOCUMENTO	FECHA DE NACIMIENTO (dd/mm/aaaa) O EDAD	INFORMACIÓN DE CONTACTO (NÚMERO DE TELÉFONO O CORREO ELECTRÓNICO)	FIRMA
1	Tatiana Gutierrez F.	M.	1.117.527.296	28	3112801394	Tatiana G.
2	Laura Victoria Roman Penaloza	M	52.378799	45.	3003182232	
3	Gissela valencia Herrera	M.	1117819815	30	3132272077	
4	PASCUAL TANAZONE GOMEZ	H.	91.267822	51.	3158864077	
5	Johana Facundo Rojas	M	1.118.471.863	30	3157932242	
6	Maira Caro Serna	M.	11175906	32	3133778455	
7	Yasmery Castaño Vargas	M	40977759	42	3204485742	
8	Ana Maria Calderon Ome	M	1118025660	30	3204572953	
9	Laura Buitrago	M	1014185262	34	3108584740 Laura Buitrago	
10						
11						
12						

Versión N. 04 Enero de 2022	LISTA DE ASISTENCIA CORTA - ACTIVIDADES DE PROYECTOS		PLAN Por la niñez en Colombia
DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	1 Visita In Situ ETc Caquetá	FAD PROYECTO	3519686
LUGAR DE LA SESIÓN (Departamento - Municipio - Comunidad)	Secretaria Educación - ETC Caqueta.	FECHA DE LA SESIÓN (dd/mm/aaaa):	5/Abril/2022
RESPONSABLE	Laura Buitrago	ID SESIÓN:	
OBSERVACIONES			

Con mi firma autorizo de manera expresa a Fundación PLAN, con NIT 900.097.588-1, miembro de Plan International Inc., para que, en los términos del literal a) del artículo 6 de la Ley 1581 de 2012, realice la recolección, almacenamiento, uso, circulación, supresión, y en general, tratamiento de mis datos personales, incluyendo datos sensibles con el fin de almacenar e integrar la base de datos de participantes de los proyectos y programas que implementa la fundación en el territorio nacional con fines estadísticos. En mi condición de participante, en el evento de ser requerido por los Donantes o Aportantes, autorizo que la información contenida correspondiente a mi participación sea compartida con el Donante o Aportante del proyecto o Programa. Los datos personales que Usted suministre a través de esta planilla serán tratados mediante el uso y medidas de seguridad físicas y administrativas a fin de garantizar que terceros no autorizados accedan a los mismos. Adicionalmente, confirmo haber sido informado(a) a detalle sobre la actividad descrita en el encabezado de esta planilla, entiendo que mi participación es voluntaria, doy consentimiento para la toma de fotografías, audios y videos que puedan ser utilizadas por cualquier oficina de Plan International. Entiendo que cualquier información que proporcione será utilizada en futuros informes, artículos, investigaciones o presentaciones por parte de Fundación PLAN bajo condición de confidencialidad y anonimato, a menos que usted lo consienta de manera expresa.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	SEXO (H: HOMBRE M: MUJER I:INDETERMINADO)	NÚMERO DE DOCUMENTO	FECHA DE NACIMIENTO (dd/mm/aaaa) O EDAD	INFORMACIÓN DE CONTACTO (NÚMERO DE TELÉFONO O CORREO ELECTRÓNICO)	FIRMA
1	Tatiana Gutierrez F.	M	1.117.527.296	28	3112801394	
2	Laura Victoria Román Peñaloza	M	52.378799	45.	3003182232	
3	Gissela valencia Herrera	M	1117819815	30	3132272077	
4	PASCUAL TANAZONE GOMEZ	H.	91.267822	51.	3158864077	
5	Johana Facundo Rojas	M	1.118.471863	30	3157932242	
6	Maira Caro Serna	M	1175906	32	3133778455	
7	Yasmeny Castaño Vargas	M	40977759	42	3204485742	
8	Ana Maria Calderon Ome	M	1118025660	30	3204572953	
9	Laura Buitrago	M	1014185262	34	3108584740	Laura Buitrago
10						
11						
12						

CONTRATO 3519686 - 2022
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – FUNDACIÓN PLAN.
FORTALECIMIENTO DE RESIDENCIAS ESCOLARES 2022.

Registro Fotográfico

ETC: CAQUETÁ
Fecha: 04,05,06 abril 2022
Actividad: Primera visita in situ – Línea 2

<table>
<tr>
<td>

Socialización resultados y proyecciones fortalecimiento pedagógico y curricular</td>
<td>
Valoración de aprendizajes lineamiento técnico y operativo RE</td>
</tr>
<tr>
<td>
Concertación de cronograma de trabajo con la ETC.</td>
<td>

Valoración de aprendizajes lineamiento técnico y operativo RE

Descripción de la imagen.</td>
</tr>
</table>

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

FORTALECIMIENTO DE RESIDENCIAS ESCOLALES

Programa de apoyo para la mejora de las trayectorias educativas rurales, en Establecimientos Educativos que implementan la estrategia de residencia escolar.

Contrato 3519686 - 2022
Ministerio de Educación Nacional – Fundación PLAN

04, 05, 06 de Abril 2022

AGENDA PROPUESTA

Momentos	Día	Tiempo	TEMAS
	04 de abril 2022 Hora: 11:00 am a 12:00 medio día	20 minutos	Actividad de bienvenida y presentación del equipo
		40 minutos	Presentación del Proyecto 2022 y concertación de cronograma de trabajo
	04 de abril 2022 Hora: 2:00 p.m a 5:00 p.m	50 Minutos	Línea del tiempo del fortalecimiento
		15 Minutos	Descanso
		1 hora	Línea del tiempo Fortalecimiento
		1 hora	Resultados Generales de la implementación del fortalecimiento año 2021

AGENDA PROPUESTA

Momentos	Día	Tiempo	TEMAS
	05 de abril 2022 Hora:8:00 am a 12:00 medio día	1 hora y 30 minutos	Consolidado Autoevaluación y planes de fortalecimiento de las RE focalizadas en el año 2021 por ETC
		15 minutos	Pausa
		1 hora y 30 minutos	Lineamientos Técnicos y operativos para la atención a las RE
	05 de abril 2022 Hora: 2:00 p.m a 5:00 p.m	1 hora y 30 minutos	Seguimiento al Plan de Implementación de Jornada Única
		15 minutos	Pausa
		2 horas 15 minutos	Construcción del Plan de Acompañamiento de la ETC a las RE focalizadas en el año 2022

AGENDA PROPUESTA

Momentos	Día	Tiempo	TEMAS
	06 de abril 2022 Hora: 8:00 p.m a 12:00 p.m	1 hora y 30 minutos	Seguimiento al Plan de Implementación de Jornada Única
		15 minutos	Pausa
		30 minutos	Actividad promoción de estilos de vida saludable
		1 hora	Identificación de aprendizajes y generación de compromisos

¿Que tal si nos presentamos primero?





Menciona tu nombre y rol en la ETC



Luego lanza el dado y si sacas el número 3, cuéntanos 3 datos curiosos sobre ti, si sacas 2, dos datos curiosos y así sucesivamente

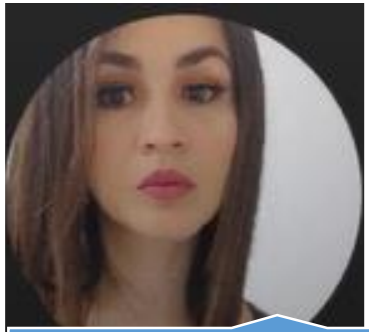
La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

EQUIPO DE TRABAJO



Mónica Figueroa Dorado
Gerente del Proyecto



Magnolia Muhete
Subgerente Técnica



Karina Ramírez
Subgerente Operativa



Laura Buitrago
Profesional Especializado



Daniel Niño
Profesional de Territorio



Blanca Urquina
Profesional de Territorio

Actividad de bienvenida

La Grupcarrera



1. ¿Qué estrategias propusieron los personajes de la historia para cumplir el objetivo de la Grupcarrera?

2.¿Qué podemos destacar de las características de un líder y con cuál de ellos se identifica en la Grupcarrera?

3. ¿Cuáles expectativas tienen la ETC en el acompañamiento proyectado para el año 2022 y por qué es importante el proceso de fortalecimiento a las RE?

4. ¿Cuáles son los compromisos que debe asumir la ETC para el acompañamiento a las RE?

Momento

Proyecto Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - 2022



Objeto del contrato

Consolidar el proceso de fortalecimiento de las estrategias educativas en Establecimientos Educativos focalizados que implementan la estrategia de permanencia “residencia escolar” en zonas rurales, con el fin de cualificar la atención educativa desde un uso significativo del tiempo escolar, promover y acompañar la permanencia escolar, la reducción de la deserción y el rezago de los estudiantes.

Momento

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Propósito

Lograr con los líderes de la estrategia de Residencias Escolares la **apropiación** técnica de los lineamientos, herramientas y estrategias de fortalecimiento, y el **empoderamiento** en su rol asesor en el acompañamiento a las residencias.

Línea de acción 1

Documentación y divulgación del proceso de fortalecimiento de las Residencias Escolares 2018 - 2022.

Propósito

Hacer memoria y presentar de manera articulada el curso del proceso de fortalecimiento a las residencias escolares en cumplimiento de la meta propuesta en Plan de Desarrollo Nacional 2018 - 2022.

Línea de acción 2

Fortalecimiento de la gestión de las ETC.

Línea de acción 3

Esta línea será desarrollada solo en las ETC con RE focalizadas para la vigencia 2022

Implementación esquema fortalecimiento de las Residencias Escolares.

Propósito

Lograr que los Directivos, Docentes y Responsables de las Residencias Escolares **conozcan, comprendan y apliquen** en su conjunto los desarrollos conceptuales, metodológicos y procedimentales para el fortalecimiento de la atención en las residencias.

Línea de acción 1

Documentación y divulgación del proceso de fortalecimiento de las residencias escolares 2018 - 2022.



Acciones Estratégicas

1. Sistematizar y documentar el proceso de fortalecimiento de los distintos componentes de operación de las residencias escolares durante el periodo 2018-2022.
2. Diseñar la estrategia de comunicación para lograr el objetivo de posicionar el proceso de las residencias entre la comunidad educativa, así como un esquema de tiempo para la publicación.
3. Desarrollar contenidos o piezas comunicativas para alimentar un micrositio institucional con información sobre el proceso realizado para el fortalecimiento de las residencias escolares, así como información de interés dirigido específicamente a las comunidades beneficiadas por esta iniciativa.

Línea de acción 2

Fortalecimiento de la gestión de las ETC.



Acción Estratégica

Fortalecer a las 30 ETC que implementan la estrategia de Residencia Escolar, a través de un proceso de formación dirigido a los profesionales técnicos responsables de las residencias escolares, con el propósito de consolidar la capacidad instalada.

- **Acompañamiento específico**
- **Apropiación Técnica**
- **Empoderamiento del rol asesor**
- **Apropiación de los enfoques transversales en el fortalecimiento de las RE.**

Línea de acción 2

Fortalecimiento de la gestión de las ETC.

Principales acciones y productos

- Acompañamiento a las ETC en su rol asesor con el fin que apliquen los aprendizajes en las sesiones de formación y seguimiento con las RE focalizadas.

- **7 sesiones virtuales** de fortalecimiento de los lineamientos técnicos y operativos para las RE.
- **2 sesiones virtuales** para el fortalecimiento pedagógico y curricular JU

- Orientaciones para la preparación al retorno y presencialidad de los estudiantes residentes.

- Construcción conjunta y seguimiento al Plan de trabajo que la ETC desarrollará con las RE en el 2022 y 2023, como aporte al Plan Especial de Educación Rural

- Seguimiento a los planes de acompañamiento y mejoramiento de JU hacia las sedes con RE focalizadas.

- **Dos visitas in situ a la ETC.**
- Encuentro Nacional de RE 2022.

Línea de acción 3

Implementación esquema fortalecimiento de las Residencias Escolares.



Acción Estratégica

Capacitar a los directivos, docentes y responsables de las Residencias Escolares, en la implementación de todos los desarrollos conceptuales, metodológicos y procedimentales, para el fortalecimiento de la atención en las residencias.

- Acompañamiento específico
- Apropiación Técnica
- Estrategias de fortalecimiento e implementación
- Apropiación de los enfoques transversales en el fortalecimiento de las RE.

Momento

Línea de acción 3

Implementación esquema fortalecimiento de las Residencias Escolares.

Principales acciones y productos

- Orientaciones para la preparación al retorno y presencialidad de los estudiantes residentes.

- Proceso formativo para la nivelación o refuerzo frente a los lineamientos, autoevaluación y plan de fortalecimiento **(13 sesiones virtuales)**

- Acompañar la implementación de los planes de fortalecimiento.

- Autoevaluación y Plan de fortalecimiento proyección 2023.

- Formulación conjunta del plan de riesgos de la residencia escolar, protocolos de bioseguridad, limpieza y desinfección.

- Implementación y fortalecimiento de cada uno de los componentes de atención, con especial énfasis en “familia, comunidad y redes” y “pedagógico y vida cotidiana”.

- Proceso formativo con los directivos y docentes de las sedes educativas con RE focalizadas, en el marco de la JU, estableciendo los planes de mejoramiento JU **(4 sesiones virtuales)**

- Articulación en el acompañamiento a las RE por parte de las ETC.

Visitas in situ a las RE priorizadas por el MEN y las ETC

Momento

Se espera de la ETC que…

Participe en todas las sesiones virtuales programadas para el fortalecimiento de los lineamientos técnicos y operativos para las RE y el fortalecimiento pedagógico y curricular JU

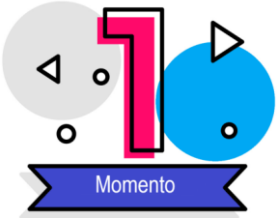
Acompañe a las RE durante la implementación del fortalecimiento y seguimiento a los procesos de autoevaluación, construcción del plan de fortalecimiento y matriz de contexto

Construya e implemente el plan de trabajo para el fortalecimiento de las RE en el 2022 y 2023, como aporte al Plan Especial de Educación Rural

Acompañe a las RE en la implementación de los Protocolos de Bioseguridad y Planes de Gestión de Riesgo Escolar.

Acompañe la elaboración de planes de acompañamiento y mejoramiento de JU hacia las sedes con RE focalizadas.

Participe en la segunda visita in situ programada para el mes de agosto.



Entidades Territoriales Certificadas



ETC	RE 2021	RE NUEVAS	TOTAL DE RE
ARAUCA	0	1	1
BOLIVAR	2	1	3
CAQUETA	17	16	33
CASANARE	8	1	9
CAUCA	2	8	10
CESAR	0	2	2
FLORENCIA	4	1	5
GUAINIA	2	1	3
GUAVIARE	3	16	19
META	15	6	21
NORTE SANTANDER	0	1	1
PUTUMAYO	24	7	31
QUINDIO	0	1	1
SANTANDER	0	2	2
TOLIMA	0	2	2
VAUPES	9	6	15
VICHADA	11	8	19
Total	97	81	178

ETC SIN RE FOCALIZADAS
AMAZONAS
BOYACÁ
CIÉNAGA
HUILA
IPIALES
LA GUAJIRA
MAGDALENA
MAICAO
NARIÑO
RISARALDA
SANTA MARTA
URIBÍA
Total 12

La educación es de todos | Mineducación

Residencias Escolares focalizadas 2022
ETC CAQUETÁ

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

ETC	Municipio	PDET	CODIGO EE	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	JU	CODIGO SEDE	NOMBRE SEDE	CATEGORIA
CAQUETÁ	Belén de los Andaquíes	1	283094000434	I.E ALTO SARABANDO		283094000311	ALTO SAN JUAN	Nueva
CAQUETÁ	Belén de los Andaquíes	1	283094001937	I. E. R. PUEBLO NUEVO	SI	283094001937	PUEBLO NUEVO	Antigua
CAQUETÁ	Cartagena del Chairá	1	218150000578	I. E. R. MONSERRATE		218150000578	MONSERRATE	Antigua
CAQUETÁ	Cartagena del Chairá	1	218150000578	I. E. R. MONSERRATE		218150002244	EL GUAMO	Nueva
CAQUETÁ	Cartagena del Chairá	1	218150000683	I. E. R. SANTAFE DEL CAGUAN	SI	218150000683	SANTA FE DEL CAGUAN	Antigua
CAQUETÁ	Cartagena del Chairá	1	218150002163	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO		218150002163	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	Nueva
CAQUETÁ	Curillo	1	218205000068	I.E. R. HORIZONTE		218205001595	EL REMOLINO	Nueva
CAQUETÁ	Curillo	1	218205000335	I.E. R. SALAMINA		218205000335	SALAMINA	Nueva
CAQUETÁ	El Doncello	1	283247000391	I.E. R. BERLIN		283247000391	BERLIN	Nueva
CAQUETÁ	El Doncello	1	283247000501	I.E R. PUERTO MANRIQUE	SI	283247000501	PUERTO MANRIQUE	Antigua
CAQUETÁ	El Paujil	1	283256000441	I.E.R. SANTA TERESA	SI	283256000441	SANTA TERESA	Antigua
CAQUETÁ	El Paujil	1	283256001057	I.E R. RAFAEL URIBE URIBE		283256001057	RAFAEL URIBE URIBE	Nueva
CAQUETÁ	La Montañita	1	218410000101	I.E. R. REINA BAJA	SI	218410000101	REINA BAJA	Antigua
CAQUETÁ	La Montañita	1	218410000275	I.E.R SIMON BOLIVAR	SI	218410000275	I.E.R SIMON BOLIVAR - SEDE PRINCIPAL	Antigua
CAQUETÁ	La Montañita	1	218410000275	I.E.R SIMON BOLIVAR		283410001006	SEDE MIXTA LA UNION PENEYA	Nueva
CAQUETÁ	La Montañita	1	218410001247	I.E. R. PALMA ARRIBA		218410001247	PALMA ARRIBA	Nueva
CAQUETÁ	La Montañita	1	218410001271	I.E. R. BRISAS DE SAN ISIDRO	SI	218410001271	BRISAS DE SAN ISIDRO	Antigua
CAQUETÁ	La Montañita	1	218765000101	I.E. R. AGRO NUÑEZ		218765000101	AGRO NUÑEZ	Antigua
CAQUETÁ	La Montañita	1	283410000557	I.E RURAL SABIO CALDAS	SI	283410000557	SABIO CALDAS	Antigua
CAQUETÁ	La Montañita	1	283410001014	I.E. R. JOSE HILARIO LOPEZ		283410001014	JOSE HILARIO LOPEZ	Nueva
CAQUETÁ	Milán	1	283765000671	I.E.R.INDIGENA MAMA BWE REOJACHE	SI	283765000671	MAMA BWE REOJACHE	Antigua
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	1	218753000106	I.E. R. BRISAS DEL LOSADA		218753000106	BRISAS DEL LOZADA	Nueva
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	1	218753000211	I.E. R. LA UNION		218753000211	LA UNION	Antigua
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	1	218753000378	I.E. R. SANTO DOMINGO SAVIO		218753000378	SANTO DOMINGO SAVIO	Antigua
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	1	218753001129	I.E. R. CRISTALINA TRONCALES		218753002435	ARGENTINA NO. 1	Nueva
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	1	218753002621	I. E. R. NUEVO HORIZONTE		218753002621	NUEVO HORIZONTE	Nueva
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	1	218753002982	I.E.R. VILLA CARMONA	SI	218753002982	VILLA CARMONA	Antigua
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	1	283753000919	I.E.R. LOS ANDES	SI	283753000919	LOS ANDES	Antigua
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	1	283753001125	I.E.R. CRISTALINA DEL LOSADA		283753001125	LA CRISTALINA DEL LOZADA	Antigua
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	1	283753001541	I.E.R. GUAYABAL		283753001541	GUAYABAL	Nueva
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	1	283753001656	I.E.R. CRISTO REY (ANTONIO NARIÑO)		283753001656	ANTONIO NARIÑO	Nueva
CAQUETÁ	Solano	1	218765001299	I.E.R. INDIGENA COEMANI FORTUNATO REALLY		218765001299	INDIGENA FORTUNATO REALLY	Antigua
CAQUETÁ	Valparaíso	1	283860000506	I.E.R. SANTIAGO DE LA SELVA		283860000506	SANTIAGO DE LA SELVA	Nueva

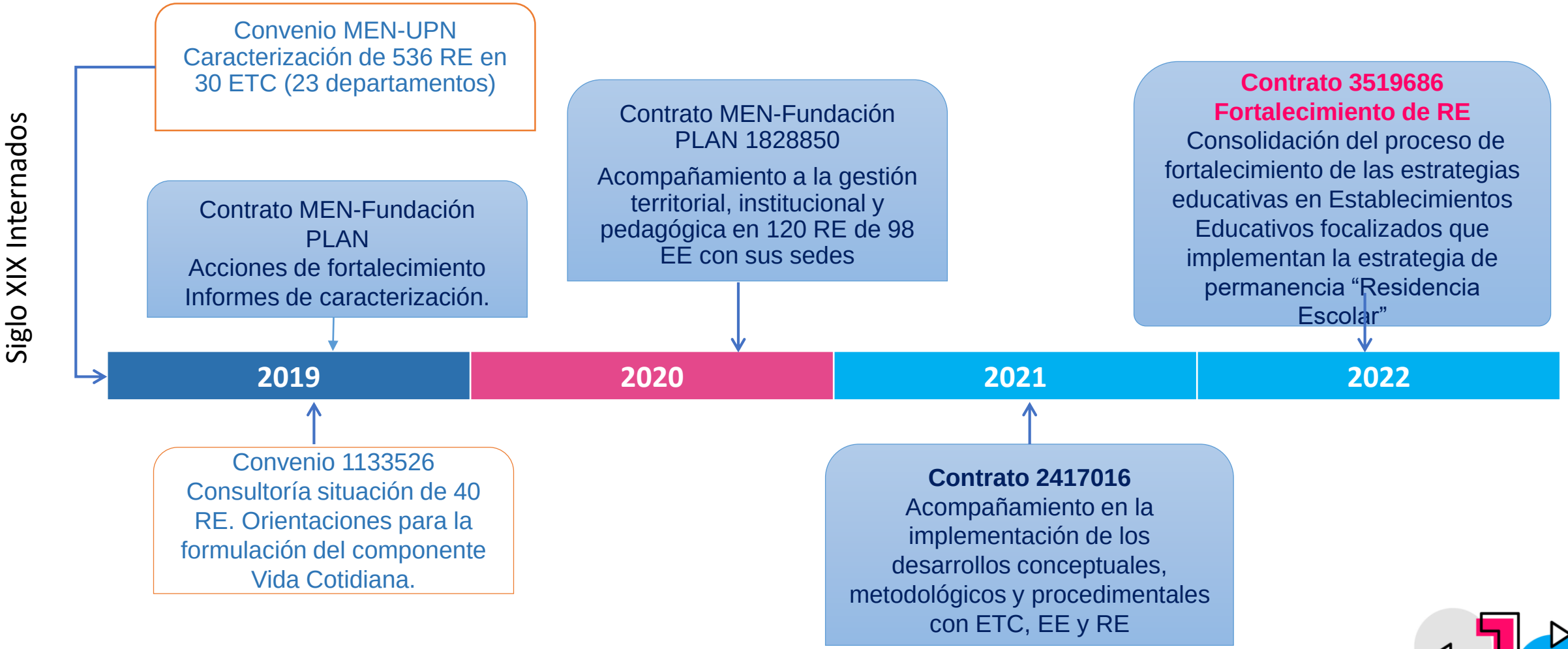
Cronograma de actividades – Línea 2

TEMA	Fecha propuesta	Fecha acordada
Sesión 1	Lunes 18 de abril 8:00am	
Sesión 2	Miércoles 18 de mayo 8:00am	
Sesión 3	Miércoles 7 de junio 8:00 am	
Seguimiento 1	Jueves 21 de junio 8:00 am	
Lineamientos técnicos y operativos componente salud y nutrición	Jueves 12 de julio 8:00 am	
Lineamientos técnicos y operativos componente infraestructura y ambientes protectores y seguros	Jueves 18 de julio 8:00 am	
Seguimiento 2	Miercoles 17 de agosto 8:00 am	
Fortalecimiento pedagógico y curricular jornada única	Jueves 5 de mayo 8:00 am	
Fortalecimiento pedagógico y curricular jornada única	Viernes 6 de agosto 8:00 am	
Segunda visita in situ a la ETC	30 y 31 de agosto	

*Las sesiones se desarrollarán de manera virtual con una duración promedio de 3 horas efectivas.



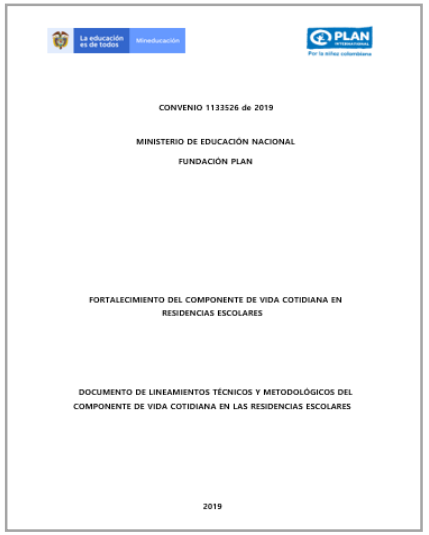
Línea del tiempo



La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

2019	2020	2021





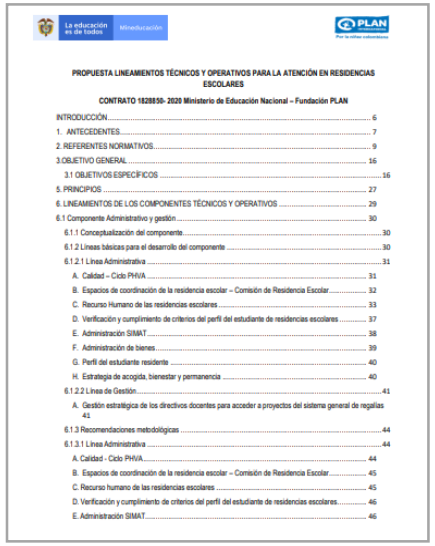




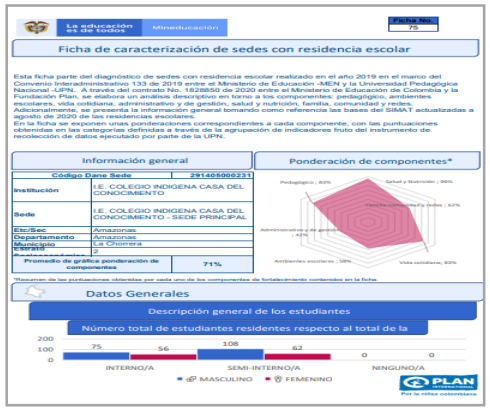
- ✓ El MEN emitió orientaciones para el uso de los recursos de SGP a través de la circular 29 junio 2019.
- ✓ La UPN realiza el diagnóstico a más de 500 internados escolares del país en los componentes de infraestructura, administrativo, financiero, pedagógico y de gestión.
- ✓ Elaboración y validación de lineamientos para la vida cotidiana en las Residencias Escolares, para fortalecer 46 Residencias Escolares de 9 ETC mediante del desarrollo del componente de vida cotidiana.
- ✓ Entrega de dotación a 46 RE de elementos lúdicos y pedagógicos que contribuyen a las acciones del transcurso en la cotidianidad de los NNAJ en las RE

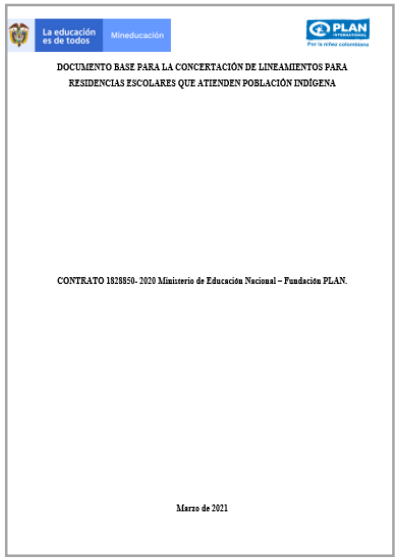
2019	2020	2021

- ✓ Elaboración y validación de los lineamientos técnicos y operativos para la atención en las RE, con base en el documento Decreto. Elaboración y validación de los instrumentos para los procesos de autoevaluación y construcción de planes de fortalecimiento.
- ✓ Elaboración y validación del Documento base para la concertación de los lineamientos técnicos y operativos para RE que atienden población indígena.
- ✓ Elaboración de 536 fichas de caracterización que recogieron los datos del diagnóstico adelantado por la Universidad Pedagógica Nacional en el 2019.
- ✓ Elaboración de 22 videos de c/u de las experiencias significativas.


PROPUESTA LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y OPERATIVOS PARA LA ATENCIÓN EN RESIDENCIAS ESCOLARES

CONTRATO 1828850- 2020 Ministerio de Educación Nacional – Fundación PLAN

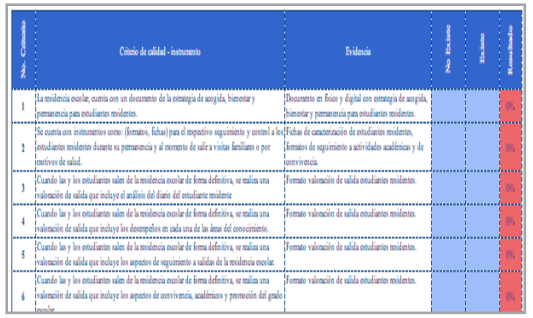

Ficha de caracterización de sedes con residencia escolar


DOCUMENTO BASE PARA LA CONCERTACIÓN DE LINEAMIENTOS PARA RESIDENCIAS ESCOLARES QUE ATIENDEN POBLACIÓN INDÍGENA

CONTRATO 1828850- 2020 Ministerio de Educación Nacional – Fundación PLAN.

Marzo de 2021


PLAN DE FORTALECIMIENTO DE RESIDENCIAS ESCOLARES 2022

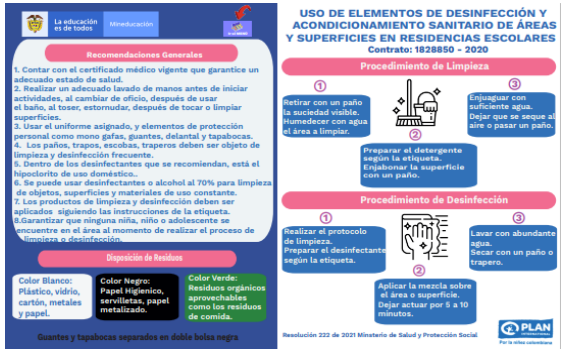


La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

2019	2020	2021









- ✓ Elaboración de documento de recomendaciones para el retorno y reducción de la deserción de estudiantes residentes, posterior a una emergencia.
- ✓ Diseño de los protocolos y afiches para: i) Uso de elementos de desinfección y acondicionamiento sanitario de áreas y superficies en la RE. ii) Manejo de riesgos y amenazas en las RE.
- ✓ Diseño de programadas radiales sobre el trabajo en casa, alternancia y retorno.
- ✓ Encuentro Nacional de Residencias Escolares - Experiencias Significativas.

2019	2020	2021









- ✓ Diseño y entrega articulada de **11 documentos** cortos, con indicaciones concretas y claras para los directivos, docentes, cuidadores y a través de ellos el trabajo con estudiantes y otros actores de la comunidad educativa, para favorecer el retorno gradual, seguro y progresivo de los estudiantes a los EE y en especial a las RE.

- ✓ Documento con orientaciones para el abordaje de situaciones relacionadas con los derechos sexuales, igualdad de género y apoyo psicosocial.

- ✓ Diseño de vídeo con orientaciones sobre la transversalización de los enfoques de género, diferencial y gestión emocional, en los lineamientos técnicos y operativos para la atención en residencias.

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

2019	2020	2021







Momento



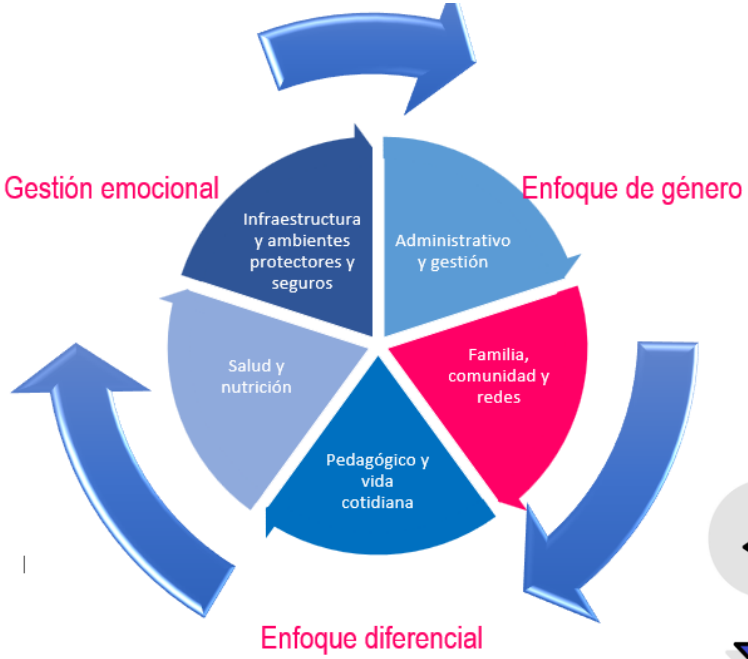
Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=x3qTxGEXI6s

Resultados generales 2021

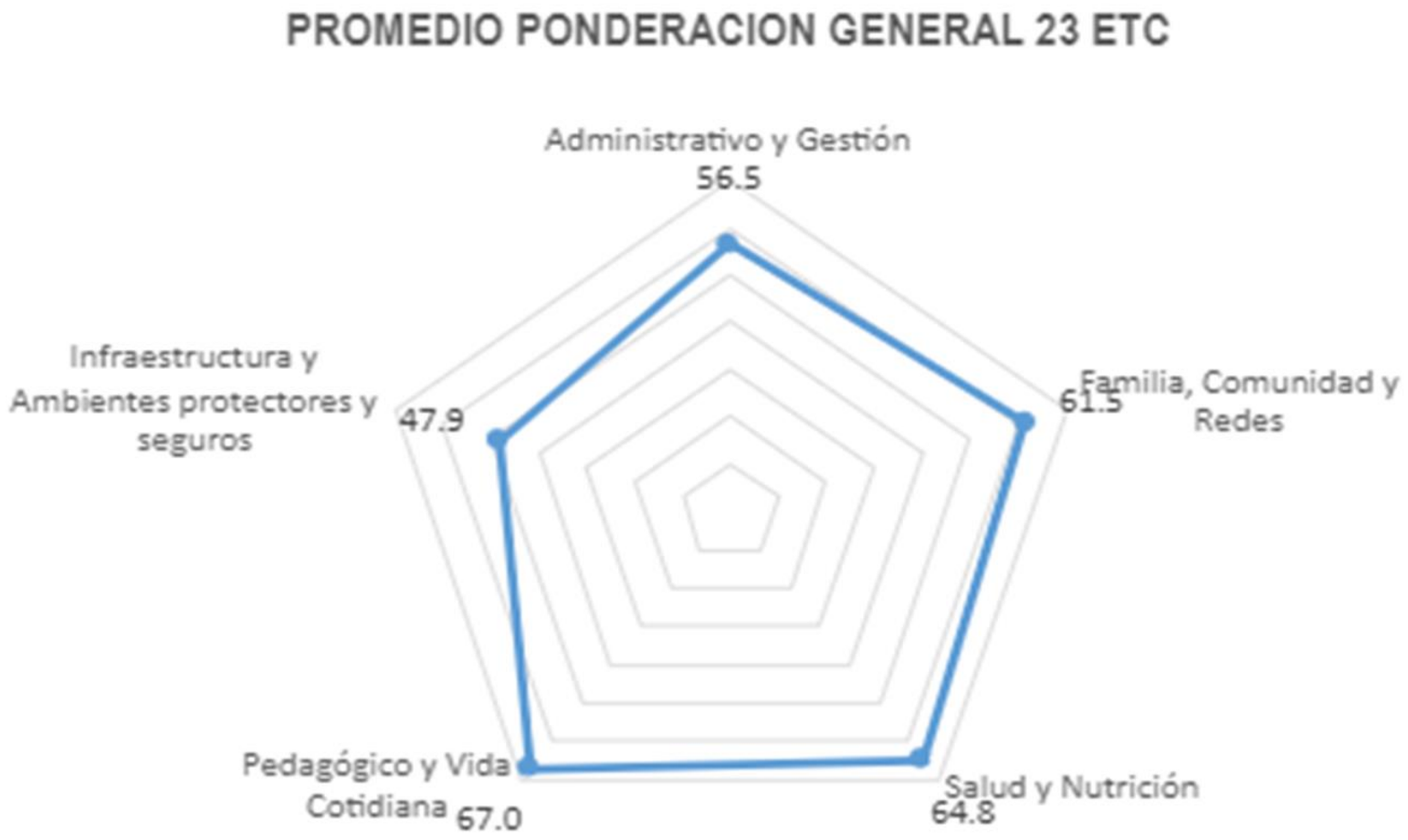
La autoevaluación en las residencias escolares se entiende como un proceso permanente, participativo y reflexivo, que permite **identificar fortalezas y aspectos por cualificar**, en cada uno de sus componentes de calidad, generando la concertación de planes de trabajo para el mejoramiento continuo en el establecimiento educativo con residencia escolar.

Componente	Criterios de calidad del Instrumento de autoevaluación
Administración y gestión	17
Familia, comunidad y redes	13
Pedagógico y de vida cotidiana	16
Salud y nutrición	13
Infraestructura y ambientes protectores y seguros	19
Total	78

Componente	Criterios	Escala de valoración			
Administrativo y gestión	1 al 9	No existe		Existe	
	10 al 15	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado
	16 al 17	Nulo	Regular	Bueno	Excelente
Familia, comunidad y redes	1 al 9	No existe		Existe	
	10 al 13	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado
Pedagógico y vida cotidiana	1 al 12	No existe		Existe	
	13 al 16	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado
Salud y nutrición	1 al 6	No existe		Existe	
	7 al 11	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado
	12 al 13	Bajo	Medio	Alto	Superior
Infraestructura	1 al 11	No existe		Existe	
	12 al 16	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado
	17 al 19	Nulo	Regular	Bueno	Excelente

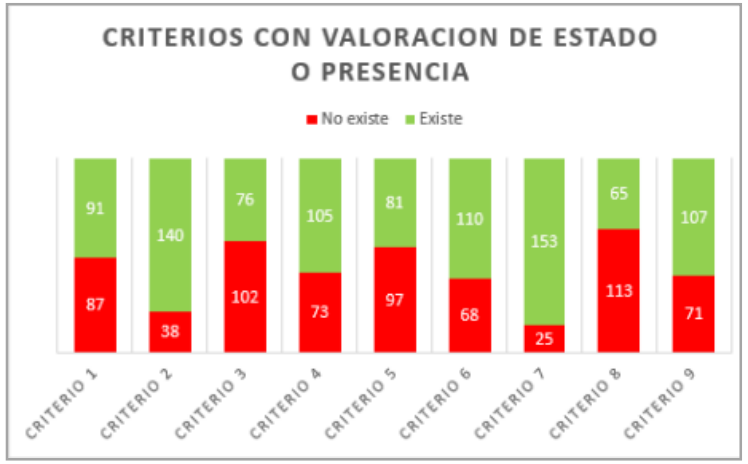


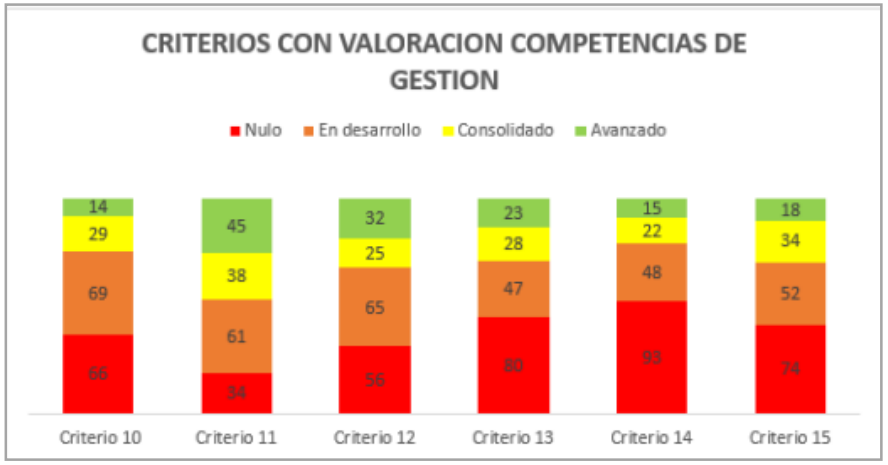
Resultados generales 2021

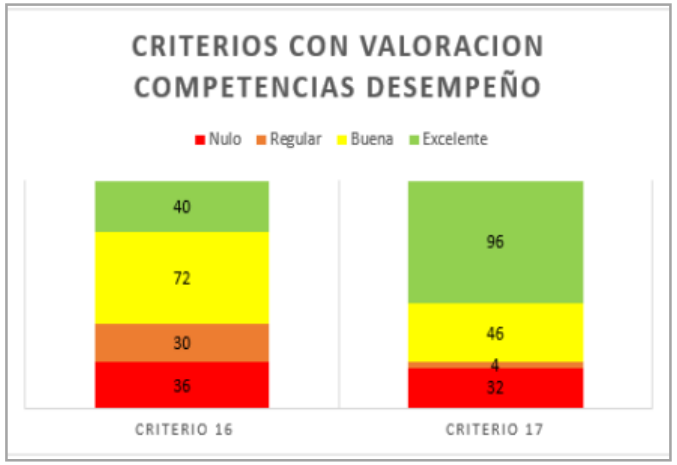


Nota: El presente análisis corresponde a una muestra de 178 RE participantes en el año 2021

ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN



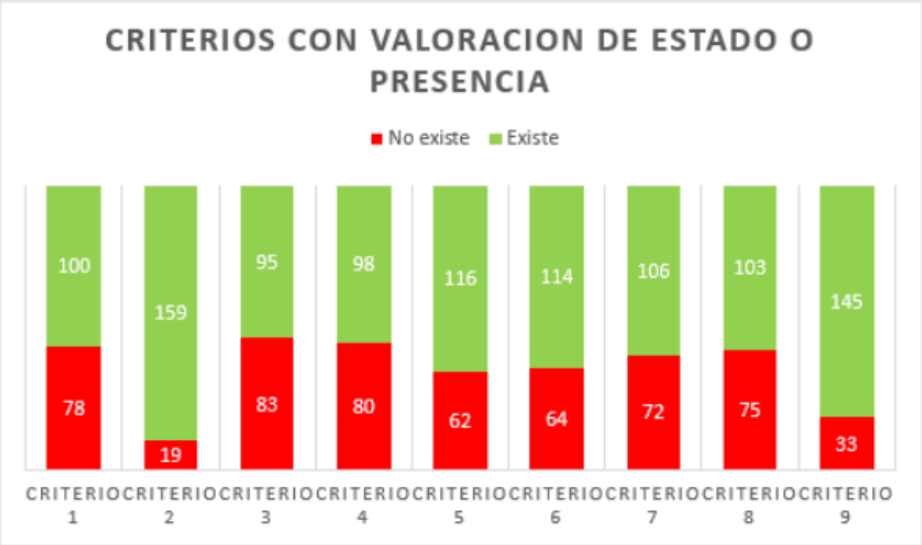


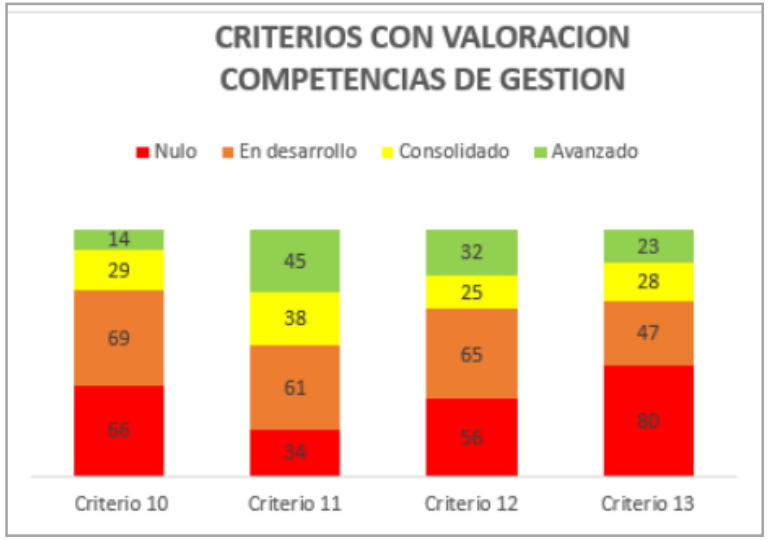


Criterios con menor valoración para el componente	
Criterio 3	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente
Criterio 5	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia
Criterio 14	Los directivos y docentes conocen las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y tienen identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento



FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

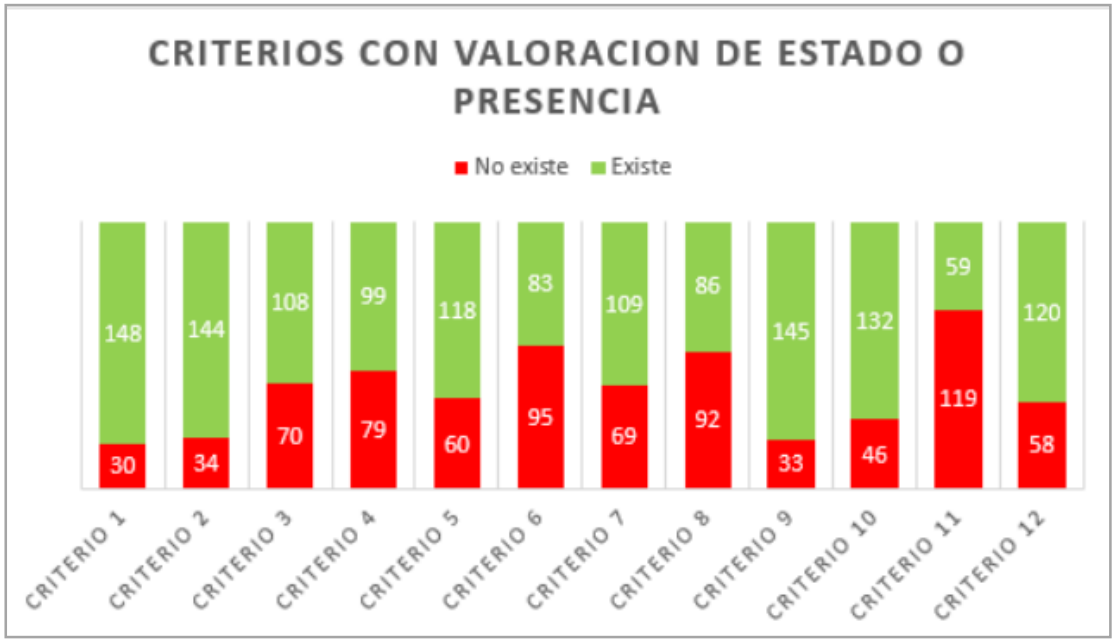


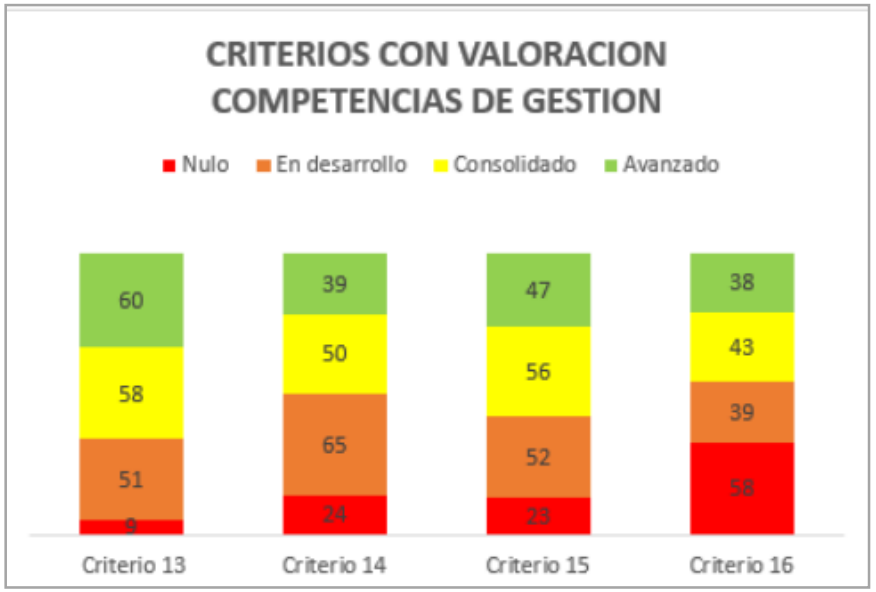


Criterios con menor valoración para el componente	
Criterio 3	Cuenta con un cronograma donde se visibiliza acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.
Criterio 4	Realiza encuentros periódicos entre la familia y/o responsables, y las niñas, niños y adolescentes. Como una estrategia de fortalecimiento del vínculo afectivo.
Criterio 10	Cuenta con un plan de acompañamiento psicosocial para cada estudiante residente



PEDAGÓGICO Y VIDA COTIDIANA

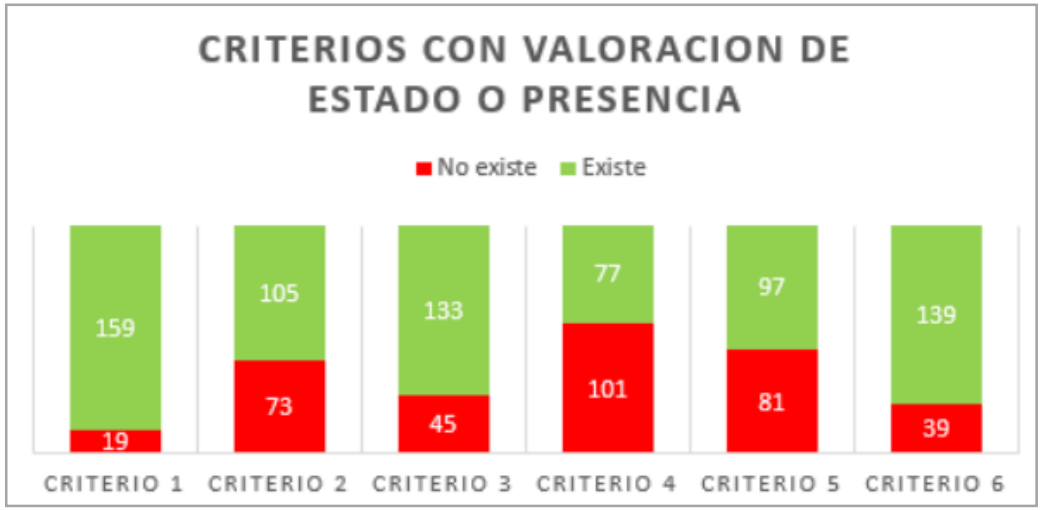


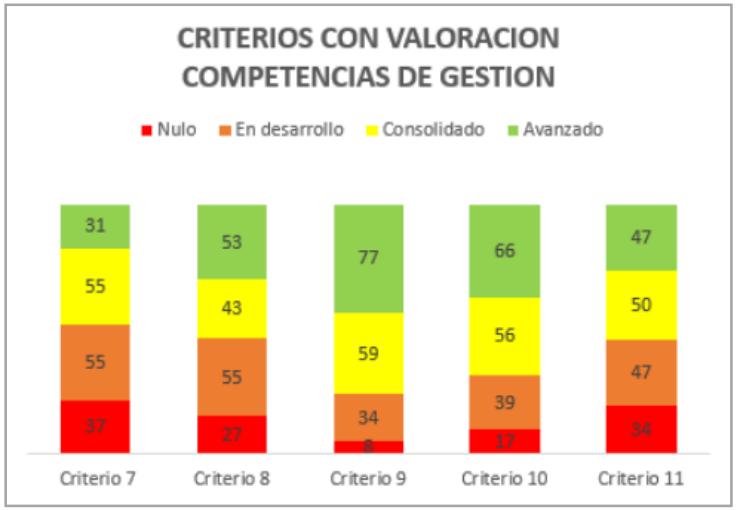


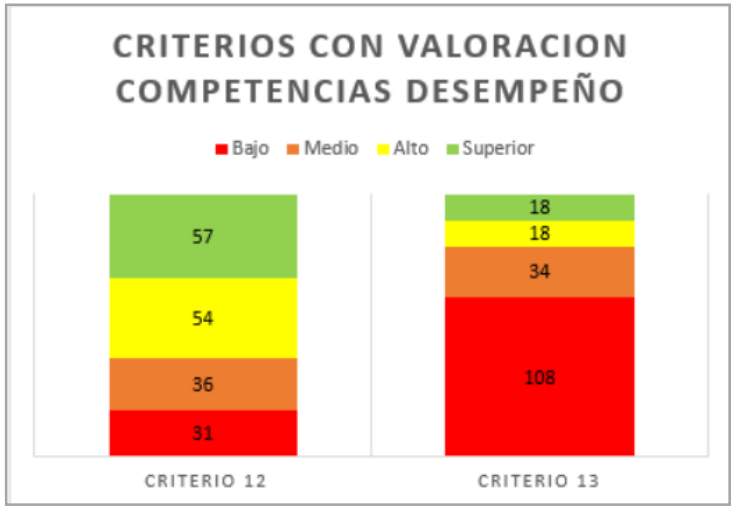
Criterios con menor valoración para el componente	
Criterio 6	Se planean y desarrollan espacios de análisis de interacción con medios masivos (televisión, internet, redes sociales).
Criterio 8	Se planean y desarrollan espacios de fortalecimiento psicosocial con perspectiva de género.
Criterio 11	Se crean los Planes Individuales de Ajustes Razonables para las niñas, los niños y las y los adolescentes con discapacidad.



SALUD Y NUTRICIÓN

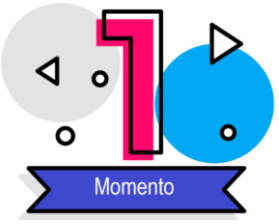




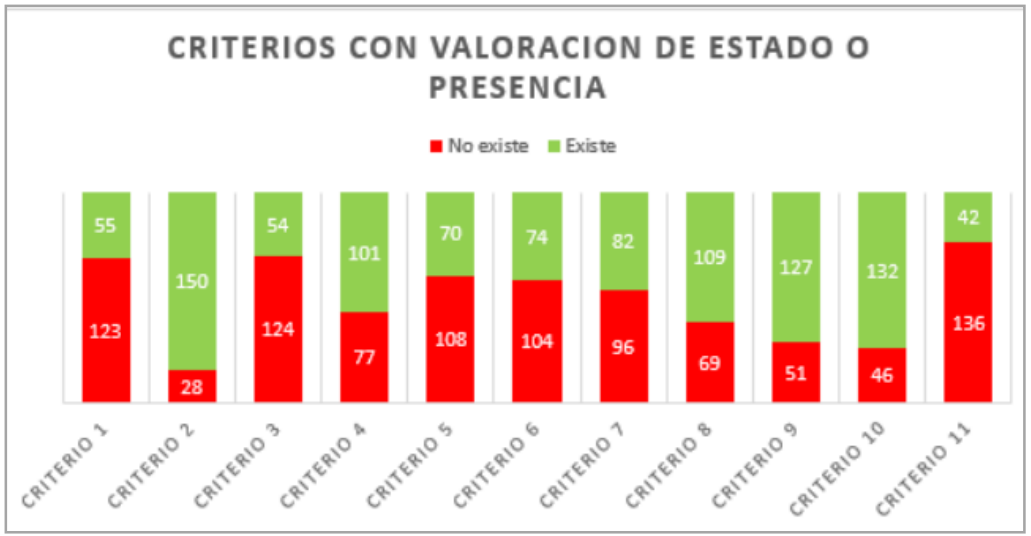


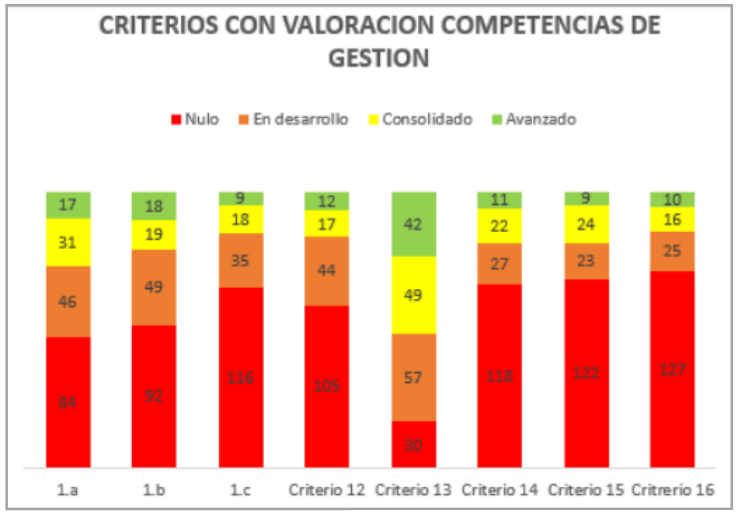
Criterios con menor valoración para el componente	
Criterio 2	Establece espacios para socializar la Minuta Patrón, con las niñas, niños y adolescentes, con el talento humano y los padres de familia y cuidadores.
Criterio 4	Propicia mínimo 2 visitas al año por parte de la autoridad sanitaria competente.
Criterio 13	Garantiza la toma antropométrica y el seguimiento nutricional de las niñas, niños y adolescentes. (Tres veces al año)

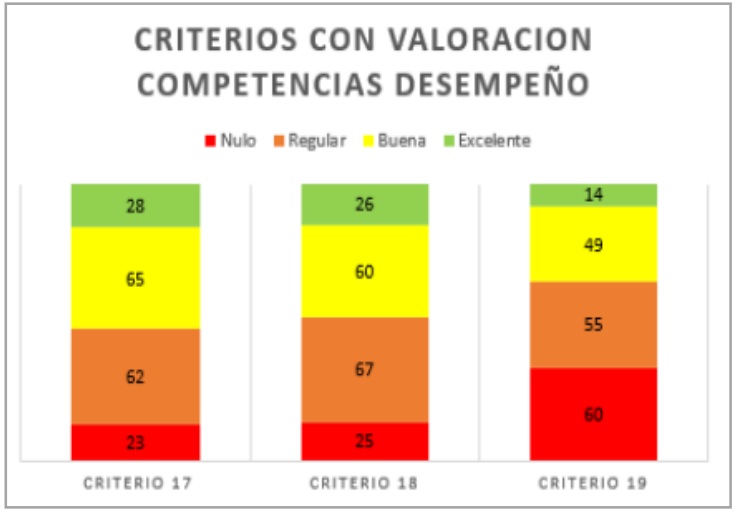




INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES P Y S







Criterios con menor valoración para el componente	
Criterio 1	La Residencia Escolar conformó un comité de gestión de riesgos.
Criterio 14	La Residencia escolar tiene articulación con la instancia de gestión del riesgo de desastres municipal (consejos municipales de gestión del riesgo de desastres)
Criterio 15	El comité de gestión de riesgos realiza el seguimiento a la implementación del plan escolar de gestión de riesgos de desastres.



Aspectos claves en lo que los Establecimientos Educativos requieren acompañamiento por parte de las ETC para el fortalecimiento de las Residencias Escolares

Recursos para la contratación de cuidadores y manipuladoras de alimentos.

Acompañamiento para la apropiación e implementación de los lineamientos por parte de los directivos de las RE.

Acompañar a las RE en la generación de protocolos y/o procedimientos de emergencias y su contextualización con la realidad presente en los territorios donde se ubican las RE.

Mejoras en la infraestructura y dotación para mejorar las condiciones y disposiciones de los estudiantes

Fortalecer los procesos pedagógicos y curriculares bajo el liderazgo y acompañamiento del área de calidad educativa



Resultados fortalecimiento pedagógico y curricular - Jornada Única

Logros y aprendizajes en el proceso de fortalecimiento.



Responder a las dudas y expectaciones del componente pedagógico y curricular con énfasis en jornada única (puesta en marcha de los ejes movilizadores, gestión y articulación de acciones para la atención integral, como orientar a los EE para realizar las adaptaciones a los PEC y PEI con la estrategia de jornada única) con el equipo de profesionales encargados de la Jornada Única de las entidades territoriales certificadas.

Se orientó en la identificación de elementos necesarios para nivelar los escenarios de las ETC en la búsqueda de información con respecto a la implementación de la jornada única para compartir con los EE de sus territorios.

El reconocimiento de la corresponsabilidad de todos los actores involucrados al momento de implementar la Jornada Única en los EE (los directivos docentes, los docentes y los funcionarios administrativos tanto de las ETC como de los EE).

Se concretó con las ETC los acompañamientos que se deben realizar a los EE que implementan o están interesados en la implementación del a JU.

Resultados fortalecimiento pedagógico y curricular - Jornada Única

Logros y aprendizajes en el acompañamiento de las ETC a los Establecimientos Educativos en la implementación o fortalecimiento de la Jornada Única.

- Se logró mayor vinculación de los docentes y directivos docentes, en el desarrollo de las acciones enmarcadas en las gestiones que adelantan los EE a partir, de las herramientas brindadas en los procesos de cada una de las sesiones de trabajo y retroalimentación de acuerdo a sus contextos.

- El trabajo coordinado entre las ETC y la comunidad educativa permitió un avance en el fortalecimiento pedagógico encaminado a la promoción de los ajustes que se deben adelantar para incorporarlos dentro de los E.E con el énfasis en Jornada Única.

- Se promovió en los espacios de formación con los líderes de la Jornada Única, la corresponsabilidad para el acompañamiento a los directivos docentes de los E.E que han mostrado y desean implementar la Jornada Única.

- Se logró sensibilizar a las Entidades Territoriales que la implementación de las acciones de Jornada Única requiere de articulación con las demás áreas de gestión dentro de la Secretaria de Educación para el alcance de los objetivos propuestos para la JU.

- Se gestionó con las ETC la ruta para orientar a los EE que están interesados en la implementación de la JU.



Aspectos claves en lo que los Establecimientos Educativos requieren acompañamiento por parte de las ETC para el fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única:

Formación o gestión para la formación a los directivos y docentes en: fortalecimiento de procesos pedagógicos, metodologías pedagógicas y evaluación formativa.

Análisis conjunto del contexto desde la matriz.

Acompañar a los EE en territorio para conocer las necesidades e intereses de la comunidad educativa (mayor acercamiento in situ).

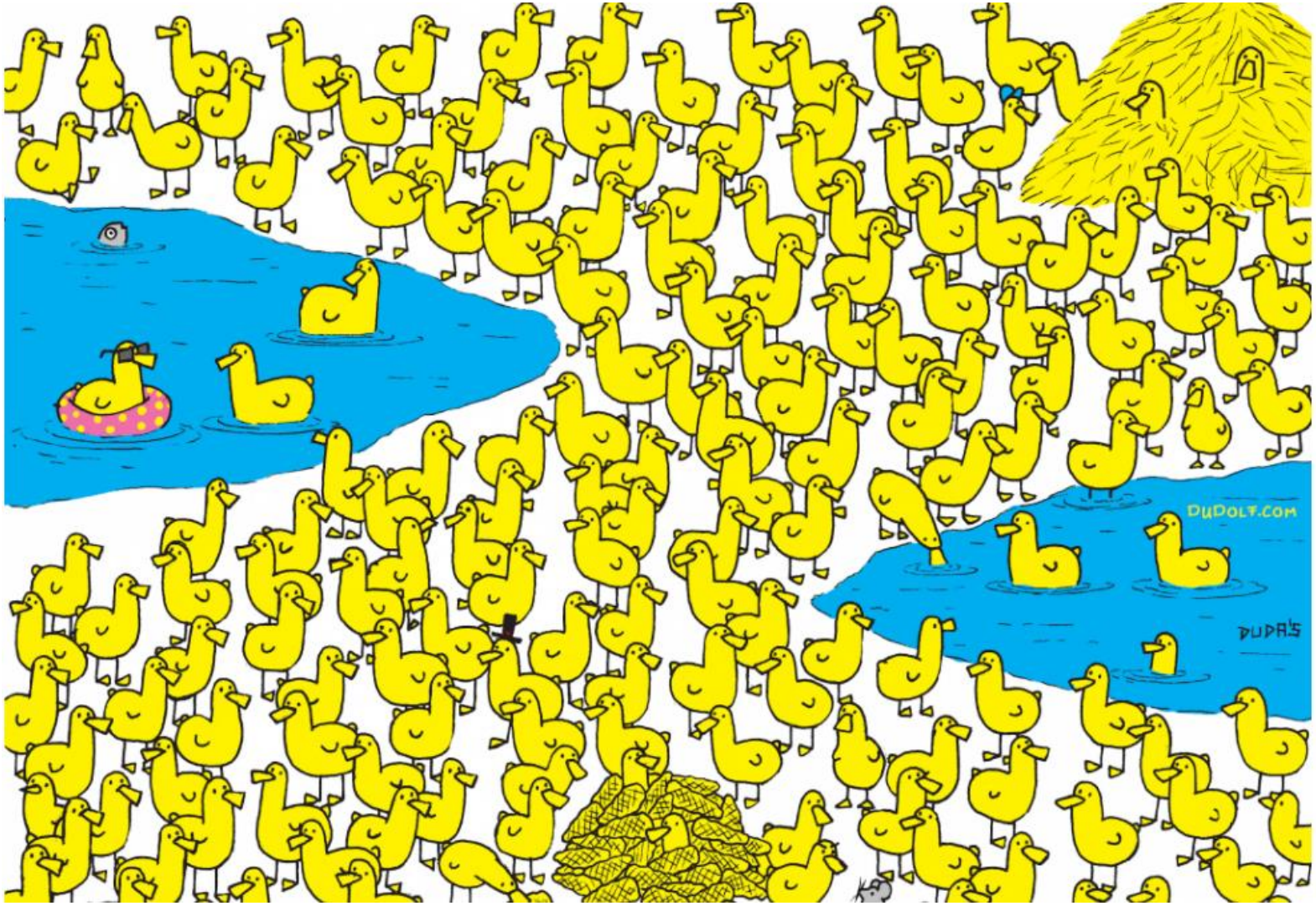
Realizar retroalimentación de los PEI o PEC de los EE.

Realizar encuentros entre EE para compartir experiencias significativas y lograr replicar procesos pedagógicos en los diferentes territorios.

Realizar un diagnóstico para el mejoramiento de ambientes escolares y dotación de los mismos.

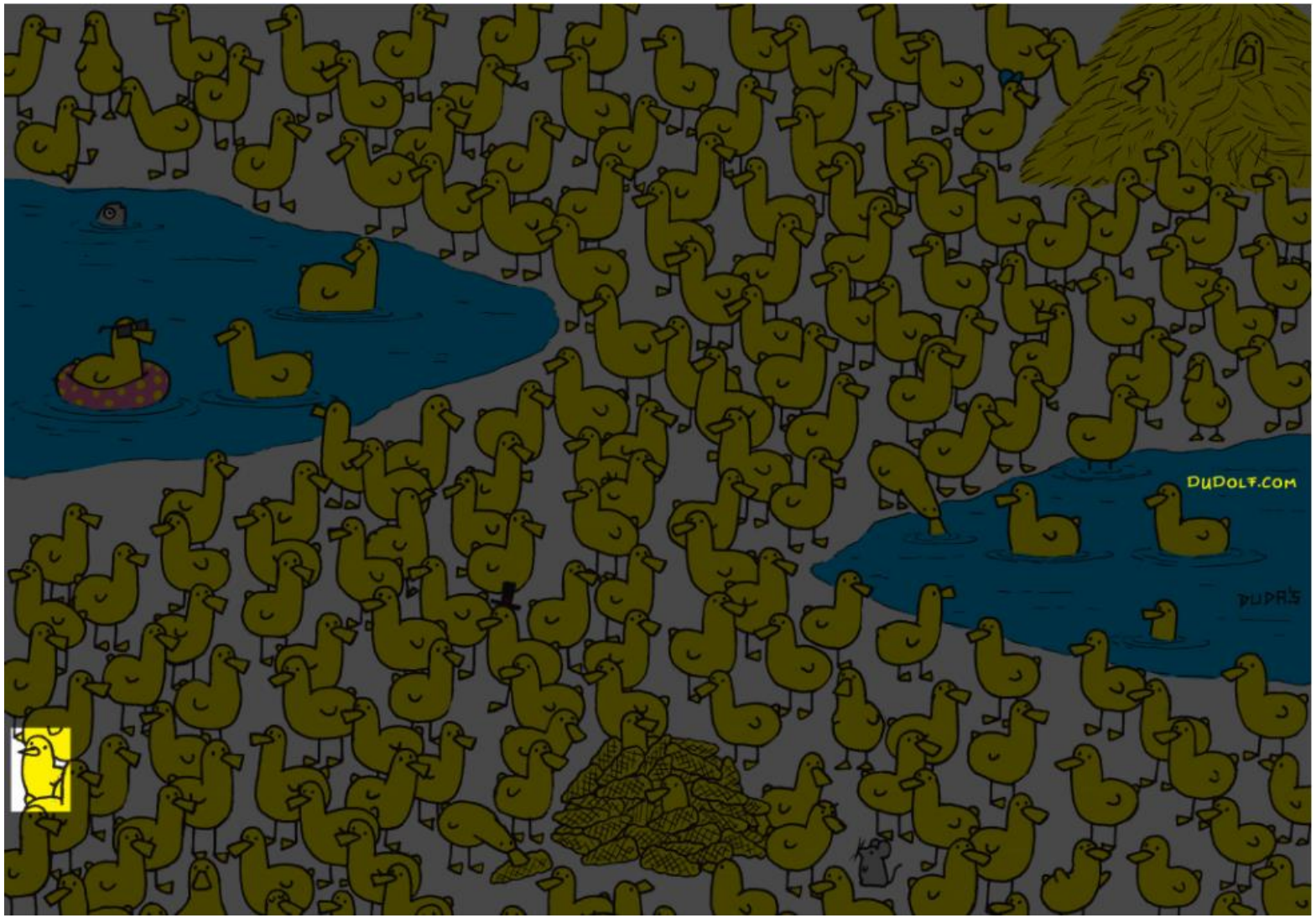


Encuentra un pollito en este grupo de patos…



Fuente: dudolt.com

Aquí esta el pollito…



Fuente: dudolt.com

Ahora veamos los resultados de las RE pertenecientes a la ETC CAQUETÁ

CONTRATO 2417016-2021 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – FUNDACIÓN PLAN
PROYECTO FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCIAS ESCOLARES.
RESULTADO FORTALECIMIENTO RESIDENCIAS ESCOLARES FOCALIZADAS VIGENCIA 2021

ETC	NOMBRE SEDE	JU	Cuenta con autoevaluación	Cuenta con plan de fortalecimiento	Matriz de lectura de contexto	Cuenta con un plan de implementación de jornada única
CAQUETÁ	ALTO SAN JUAN					
CAQUETÁ	PUEBLO NUEVO	SI	COMPLETA	COMPLETA	COMPLETA	SI
CAQUETÁ	MONSERRATE	NO	COMPLETA	COMPLETA	COMPLETA	NO
CAQUETÁ	EL GUAMO					
CAQUETÁ	SANTA FE DEL CAGUAN	SI	COMPLETA	COMPLETA	COMPLETA	SI
CAQUETÁ	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO					
CAQUETÁ	EL REMOLINO					
CAQUETÁ	SALAMINA					
CAQUETÁ	BERLIN					
CAQUETÁ	PUERTO MANRIQUE	SI	COMPLETA	COMPLETA	COMPLETA	NO
CAQUETÁ	SANTA TERESA	SI	COMPLETA	COMPLETA	COMPLETA	SI
CAQUETÁ	RAFAEL URIBE URIBE					
CAQUETÁ	REINA BAJA	SI	COMPLETA	COMPLETA	COMPLETA	SI
CAQUETÁ	I.E.R SIMON BOLIVAR - SEDE PRINCIPAL	SI	COMPLETA	COMPLETA	COMPLETA	SI
CAQUETÁ	SEDE MIXTA LA UNION PENEYA					
CAQUETÁ	PALMA ARRIBA					
CAQUETÁ	BRISAS DE SAN ISIDRO	SI	COMPLETA	COMPLETA	INCOMPLETO	SI
CAQUETÁ	AGRO NUÑEZ	NO	COMPLETA	COMPLETA	COMPLETO	NO
CAQUETÁ	SABIO CALDAS	SI	COMPLETA	COMPLETA	COMPLETA	SI
CAQUETÁ	JOSE HILARIO LOPEZ					
CAQUETÁ	MAMA BWE REOJACHE	SI	COMPLETA	COMPLETA	COMPLETA	SI
CAQUETÁ	BRISAS DEL LOZADA					
CAQUETÁ	LA UNION	NO	INCOMPLETA	INCOMPLETA	COMPLETA	NO
CAQUETÁ	SANTO DOMINGO SAVIO	NO	COMPLETA	COMPLETA	COMPLETA	NO
CAQUETÁ	ARGENTINA NO. 1					
CAQUETÁ	NUEVO HORIZONTE					
CAQUETÁ	VILLA CARMONA	SI	INCOMPLETA	INCOMPLETA	COMPLETA	SI
CAQUETÁ	LOS ANDES	SI	NO TIENE	NO TIENE	NO TIENE	SI
CAQUETÁ	LA CRISTALINA DEL LOZADA	NO	INCOMPLETA	INCOMPLETA	NO TIENE	NO
CAQUETÁ	GUAYABAL					
CAQUETÁ	ANTONIO NARIÑO					
CAQUETÁ	INDIGENA FORTUNATO REALLY	NO	COMPLETA	COMPLETA	NO TIENE	NO
CAQUETÁ	SANTIAGO DE LA SELVA					

Resultados fortalecimiento Líneas 1, 3.1 y 3.2 ETC y RE 2021

LINEA	CRITERIO	CONSOLIDADO
Línea 1. Fortalecimiento de las RE	No. de RE Focalizadas	47
	No. de RE que finalizaron proceso de fortalecimiento virtual	43
	No. de RE con autoevaluación	42
	No. de RE con plan de fortalecimiento	42
	No. de RE con proceso formativo presencial	4
	No. de RE con entrega de Guías pedagógicas fortalecimiento	8
Línea 3.1 Fortalecimiento de la gestión técnica de la ETC	Participación en las 4 sesiones virtuales	SI
Línea 3.2 Fortalecimiento de la gestión administrativa	Participación de la ETC en las 7 sesiones de fortalecimiento de la gestión administrativa	SI
	La ETC cuenta con modelo de proyecto tipo para el fortalecimiento en infraestructura y dotaciones	SI
Seguimiento de la inversión donación Experiencias significativas 2020		
Seguimiento de la inversión apoyo económico para fortalecimiento del retorno 2021 RE Mama Bwe Reojache, Santa Teresa, Indigena Fortunato Really, Santo Domingo Savio.		

Consolidado proceso autoevaluación y planes de fortalecimiento RE focalizadas en el año 2021 ETC CAQUETÁ

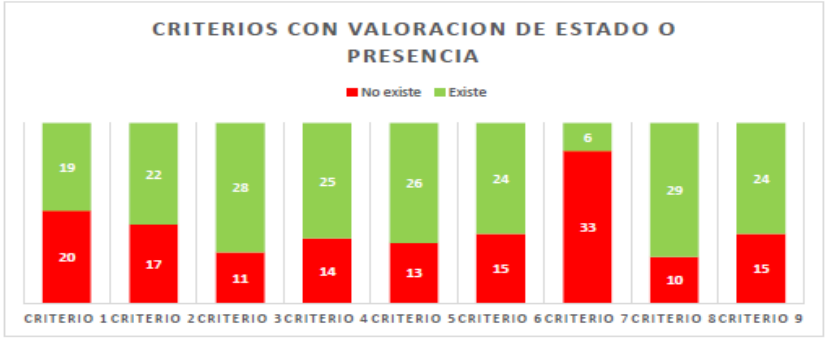
CONTRATO 2417016-2021 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – FUNDACIÓN PLAN
PROYECTO FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCIAS ESCOLARES.

COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y GESTION

A continuación se presenta la consolidación del instrumento de autoevaluación de las Residencias Escolares focalizadas en el año 2021 para la ETC

No.	Criterio
Criterio 1	La residencia escolar, cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.
Criterio 2	Se cuenta con instrumentos como: (formatos, fichas) para el respectivo seguimiento y control a los estudiantes residentes durante su permanencia y al momento de salir a visitas familiares o por motivos de salud.
Criterio 3	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente
Criterio 4	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los desempeños en cada una de las áreas del conocimiento.
Criterio 5	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia escolar.
Criterio 6	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de convivencia, académicos y promoción del grado escolar.
Criterio 7	Las niñas, niños y adolescentes cumplen con el perfil descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.
Criterio 8	La residencia escolar cuenta con talento humano adicional al descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos.
Criterio 9	Se cuenta en la residencia escolar con herramientas para hacer seguimiento diario a las actividades cotidianas de estudiantes residentes (Fichas de seguimiento diario, bitácoras)

No.	No existe	Existe
Criterio 1	20	19
Criterio 2	17	22
Criterio 3	11	28
Criterio 4	14	25
Criterio 5	13	26
Criterio 6	15	24
Criterio 7	33	6
Criterio 8	10	29
Criterio 9	15	24



Nota: Se compartirá a la ETC el archivo Excel con la consolidación de las autoevaluaciones y planes de fortalecimiento y los archivos individuales.

Momento 2

Recomendaciones del fortalecimiento para el Plan de Implementación Jornada Única desde la ETC

Fortalecimiento pedagógico y curricular - Retos

ETC	Observaciones
Caquetá	- Los propósitos que se tienen en la ETC se centran en la gestión para la apertura de plazas que permitan robustecer el equipo de trabajo para poder dar cumplimiento a las acciones que se requieren y así hacer un acompañamiento mucho más efectivo. - Frente a los retos la ETC requiere un ajuste en la financiación que se está otorgando al ente territorial, teniendo en cuenta que cuenta con un número significativo de EE en Jornada Única.

Fortalecimiento pedagógico y curricular – aspectos a fortalecer

ETC	Metodologías / Temas
Caquetá	- Se requiere capacitaciones para el fortalecimiento de la gestión financiera y el talento humano.

Resultados fortalecimiento Líneas 2 y 3.3. ETC y RE 2021

LINEA	CRITERIO	CONSOLIDADO
Línea 2. Fortalecimiento pedagógico y curricular con docentes y directivos docentes	No. de EE Focalizados	47
	No. de EE que finalizaron proceso de fortalecimiento virtual	34
	No. de EE con matriz de lectura de contexto	12
	No. de RE con entrega de Guías pedagógicas fortalecimiento	8
Línea 3.3 Fortalecimiento pedagógico de los EE con RE	Participación en las 6 sesiones virtuales	SI



Mira el gráfico di el color y no la palabra…



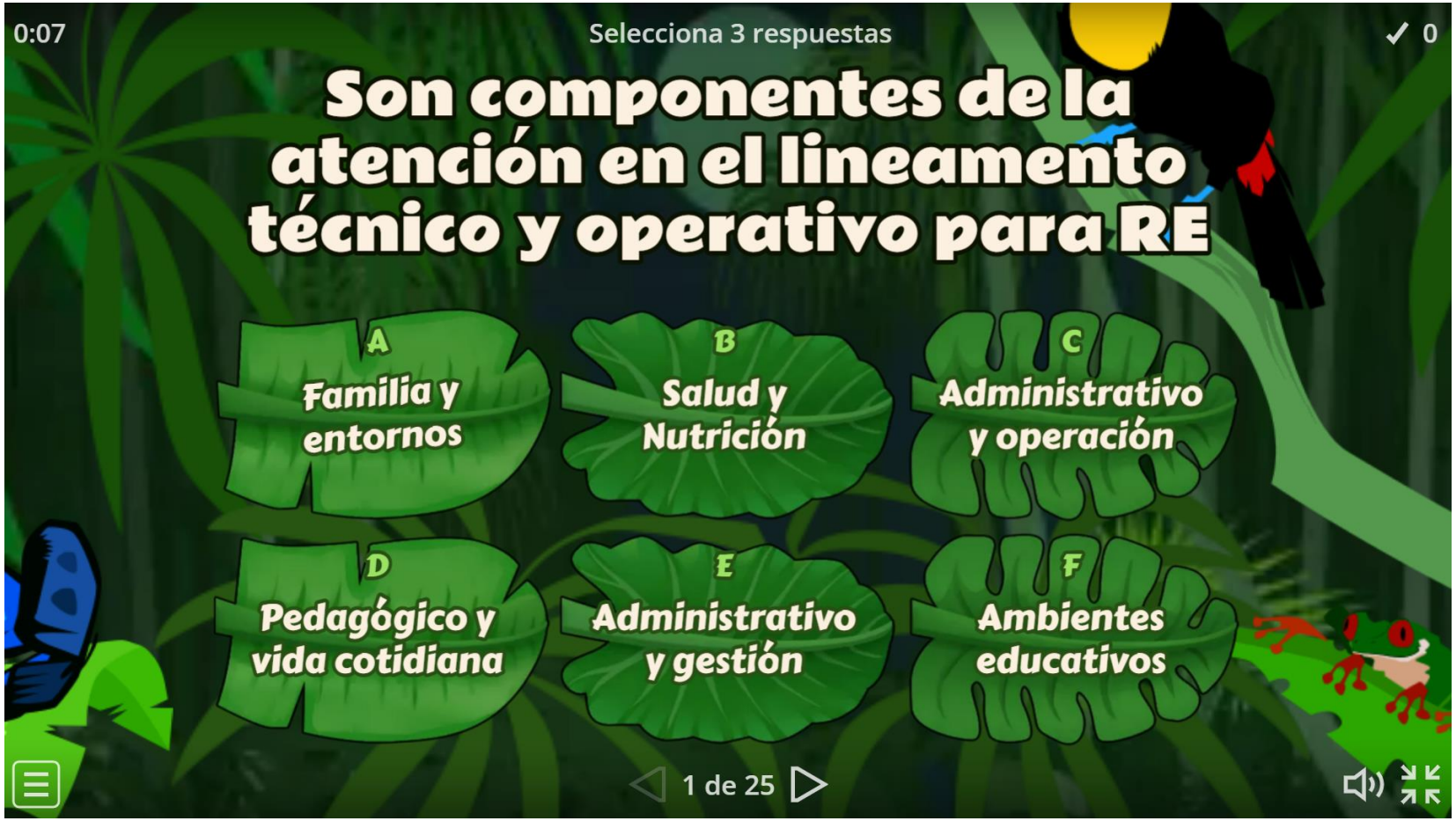
Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=x3qTxGEXI6s

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Me la juego por las Residencias Escolares

https://wordwall.net/es/resource/30220016

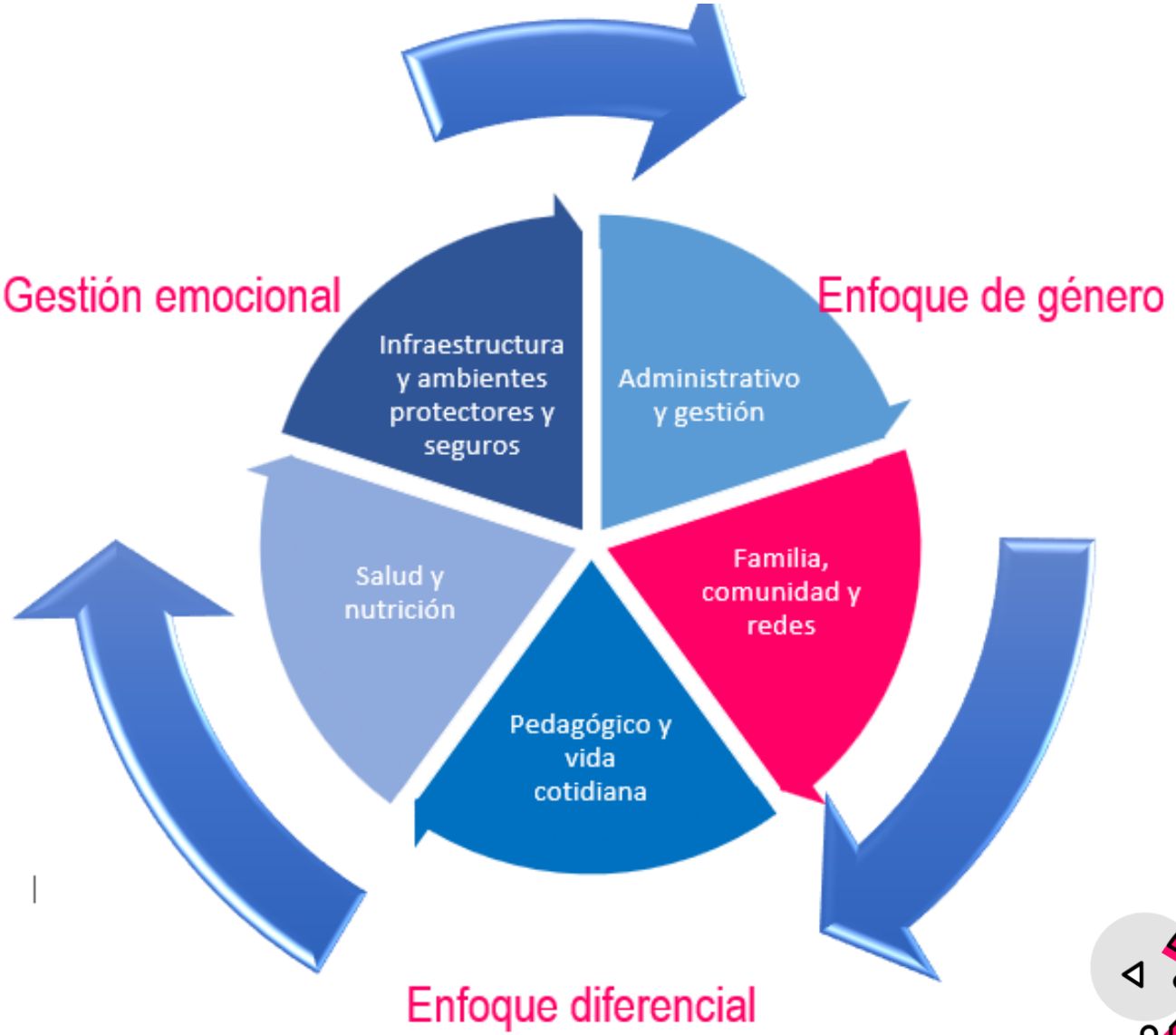


Una serie de preguntas de opción múltiple, presiona las respuestas correctas para continuar

2 Momento

Retomemos algunos conceptos generales de los componentes de la atención





ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN

Implica apuestas en torno al fortalecimiento del liderazgo de directivos docentes de los establecimientos educativos que implementan la estrategia de residencias escolares, ya que se constituye en un pilar para el desarrollo de actividades de seguimiento, auditoria, control, definición de perfiles de los educandos, administración del talento humano, análisis y toma de decisiones frente al cargue de matrícula en SIMAT, gestión de recursos adicionales a los dispuestos por las autoridades educativas del orden local y nacional en el SGP (Sistema General de Participaciones), y la consolidación de una instancia que garantice los espacios de coordinación del establecimiento educativo Comisión de Residencia Escolar.



LÍNEA BÁSICA ADMINISTRATIVO

1. Calidad – ciclo PHVA
2. Comisión de la Residencia Escolar
3. Talento humano de la RE
4. Verificación y cumplimiento de criterios del perfil del estudiante de la RE
5. Administración SIMAT
6. Administración de bienes
7. Perfil del estudiante residente
8. Estrategia de acogida y permanencia

LÍNEA BÁSICA GESTIÓN

Direccionamiento estratégico de los directivos de las residencias escolares y el acceso a recursos para fortalecer el desarrollo de actividades enmarcadas en la formulación de proyectos y la articulación con actores comunitarios, educativos, no gubernamentales y del sector productivo que aporten al desarrollo de las comunidades educativas



Camino hacia el mejoramiento continuo

ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN

Línea Administrativa

COMISIÓN DE LA RESIDENCIA

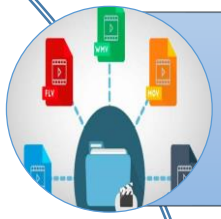
- Revisión y ajustes a documentos institucionales (PEI-PEC-POA-PMI)
- Promover la participación y veeduría de la comunidad educativa (Madres y padres de familia, representantes y líderes)
- Seguimiento al reporte de novedades y auditoria de SIMAT
- Reporte de novedades del personal de la RE, así como las necesidades de capacitación hacia el fortalecimiento del servicio educativo.

Camino hacia el mejoramiento continuo

ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN

Línea Administrativa

COMISIÓN DE LA RESIDENCIA



Estandarización de formatos y fichas de caracterización, así como espacios de trabajo para seguimiento a casos de residentes (convivencia, académicos, riesgos)



Organización y registro del inventarió, así como su administración (mantenimiento, adquisición y actualización)



Reconocer el perfil del estudiante residente, el cual debe estar integrado en los documentos institucionales, acorde al horizonte, misión y visión del EE.



La acogida bienestar y permanencia, debe propiciar la identificación de las normas de convivencia, derechos, deberes, espacios de participación, pautas de cuidado y autocuidado, registro de salidas, ingresos y salidas definitivas como documentos de seguimiento o diario del estudiante.

Camino hacia el mejoramiento continuo

ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN

COMISIÓN DE LA RESIDENCIA

Línea de Gestión



Promover la formulación de proyectos, que cumplan con los criterios de viabilidad, pertinencia, sostenibilidad financiera e impacto social, ambientar y comunitario.



Identificación de aliados estratégicos, públicos, privados organizaciones nacionales e internacionales, con el objeto de buscar recursos adicionales, así como promover en transito armónico a la educación superior o educación para trabajo y el desarrollo humano

ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN

CONCERTACION LINEAMIENTO CON PUEBLOS INDÍGENAS

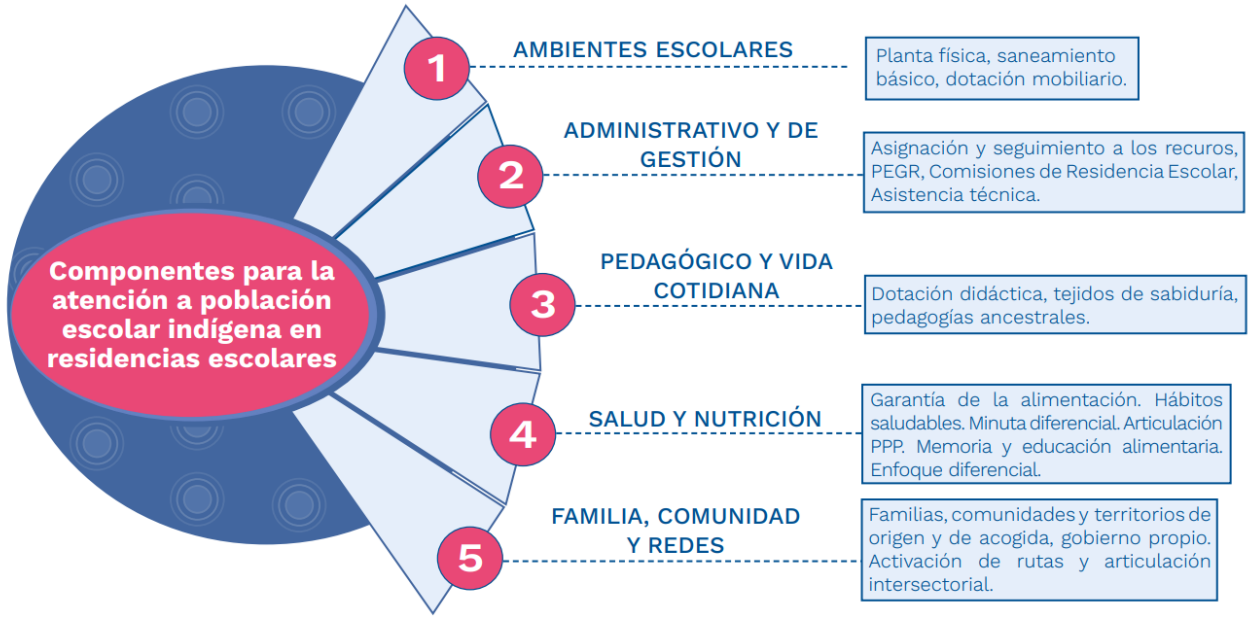
PROYECTO DE DECRETO

Financiación

1. Las comunidades indígenas tienen la figura de los gobiernos propios que pueden contribuir tanto en la destinación de recursos que por ley administran y en la gestión a través de las entidades gubernamentales y no gubernamentales con las que interactúan.

2. Tomando como referencia el Artículo 2.3.3.5.9.5.4. con los aportes de las familias y/o acudientes, en los territorios indígenas se puede crear una estrategia en donde coincidan los aportes comunitarios y familiares.

3. Los aportes pueden ser monetarios o en especie. Estos recursos también pueden ser aportes desde el conocimiento ancestral, por ejemplo, la transmisión de saberes ancestrales y de trabajo comunitario para mantenimiento o construcción de infraestructura.



2 Momento

FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

Busca la corresponsabilidad y fortalecimiento de vinculo familiar y afectivo, en pro de la garantía del los derechos y desarrollo de los NNA. En donde los Establecimientos Educativos, la familia y la comunidad son actores importantes en este proceso.

Las Residencias Escolares son punto de encuentro para establecer estrategias que puedan garantizar la presencia de las familias en la vida de los estudiantes residentes.

La **gestión emocional** también hace parte de este componente, puesto que desde las líneas que contiene, se pueden abordar las temáticas relacionadas propias de los NNA y también las causadas por la pandemia.





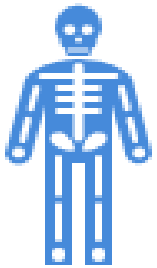
FAVORECE EL AFIANZAMIENTO

- Vínculo
- Redes de apoyo
- Fortalecimiento de su rol

FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

¿Por qué incorporar la gestión emocional? En la RE Y EE





Se deben generar estrategias que permitan abordar la gestión emocional, ya que su impacto es: a nivel personal, social, cultural y familiar.



Son en estas áreas donde se gestan los principios, valores e historias de aprendizaje de los NNA y los acompañaran el resto de sus vidas.

Es necesario dar herramientas a los Establecimientos Educativos para atender la deserción causada por el impacto emocional de la pandemia en la vida de las personas, protegiendo las trayectorias educativas de los estudiantes.

LÍNEAS BÁSICAS DEL COMPONENTE

1. La importancia de la vinculación familia escuela; como un ejercicio de responsabilidad compartida en la garantía de derechos de NNA

2. Acompañamiento psicosocial

3. Redes de apoyo familiar

4. Redes de apoyo comunitario









Momento 2

Camino hacia el mejoramiento continuo

FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES



Promover y documentar las estrategias en donde se vincule a la familia y comunidad en las actividades de RE.



Las actividades que se realicen con las familias deben promover el fortalecimiento del vínculo afectivo entre los estudiantes residentes y las familias, estas actividades pueden ser guiadas por los orientadores pertenecientes al E.E.



Generar cronograma de actividades relacionadas desde el inicio del año lectivo



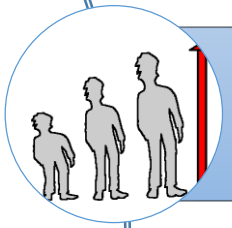
Verificar el cumplimiento de compromisos en relación a la garantía de derechos que los padres y familiares deben tener con los NNAJ

Camino hacia el mejoramiento continuo

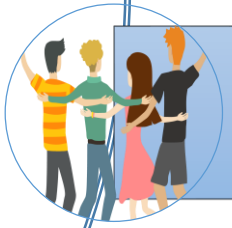
FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES



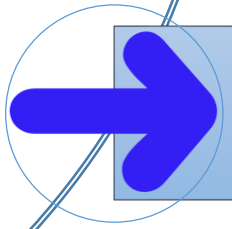
El acompañamiento psicosocial es de fundamental importancia en el desarrollo de los NNAJ residentes y sus familias, se sugiere implementar o fortalecer escuela de padres, en donde se podrán brindar herramientas para el desarrollo psicoemocional de los NNAJ.



Generar estrategias en donde se promueva la gestión emocional con enfoque diferencial y de acuerdo al grupo de edad.



Mediante diversas estrategias implementadas en las RE se pueden fortalecer los vínculos afectivos de los estudiantes residentes y sus familias, por ello, es importante que durante todo el año se permitan y promuevan estos espacios en la RE



Se pueden seguir las recomendaciones metodológicas de los lineamientos técnicos para dar lugar a la participación familiar y lograr el fortalecimiento del vinculo afectivo estudiante – familia.

Camino hacia el mejoramiento continuo

FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES



En las actividades con la comunidad se puede fortalecer diferentes aspectos de los NNAJ, partiendo de actividades culturales y autóctonas del territorio.



También se pueden tener en cuenta las recomendaciones metodológicas para vincular a la comunidad en actividades que se realicen en la RE.

FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

CONCERTACION LINEAMIENTO CON PUEBLOS INDÍGENAS

Promover la participación de los mayores y mayoras de las comunidades, consejeros, palabreros o cualquier otro referente que pueda ayudar a solucionar conflictos o apoyar el aprendizaje cultural y la transmisión de conocimiento ancestral.

Definir un plan de acción para atender las necesidades emocionales, pedagógicas, financieras o logísticas que puedan tener las niñas, niños y adolescentes residentes indígenas.

Realizar acciones para promover o fortalecer las redes familiares y comunitarias que puedan haber en el territorio.

A C C I O N E S

Las familias pueden generar rituales o celebraciones de paso para recibir y acompañar a niños, niñas y adolescentes, que ingresan a las residencias escolares, principalmente en la fase inicial.

Establecer acuerdos y estrategias para fortalecer el vínculo, el cuidado y crianza compartida con los entornos de origen.

Cada EE con residencia escolar debe definir los mecanismos de activación de rutas para la atención y prevención de eventos que puedan vulnerar los derechos y protección de las niñas, niños y adolescentes de la población residente.



2. Momento

PEDAGÓGICO Y VIDA COTIDIANA

OBJETIVO

El componente tiene como objetivo **fortalecer y cualificar los procesos pedagógicos en las dinámicas de vida cotidiana de las residencias escolares** de tal forma que niñas, niños y adolescentes mejoren sus hábitos de estudios, uso creativo del tiempo libre e implementación de proyectos pedagógicos para materializar los planes de vida de acuerdo con los ciclos vitales.



El tiempo que las NNA dedican a los procesos de aprendizaje asociados a lo escolar es cada vez más amplio. Con la jornada única (no complementaria, ni extendida), con la que cuentan cientos de Establecimientos Educativos, se buscó mejorar y flexibilizar los currículos para potenciar actividades ambientales, culturales, recreativas, deportivas, artísticas, y de desarrollo humano; así mismo, y de acuerdo con los recursos, educación en ciencia y tecnología (MEN, 2017)

PEDAGÓGICO Y VIDA COTIDIANA

LÍNEAS BÁSICAS

1. Autodeterminación y toma de decisiones

- Afianzar la motivación, la autonomía, la autoregulación y la autodeterminación.
- Toma de decisiones positiva.

2. Aprendizaje por proyectos

- Desarrolla los intereses de los estudiantes, fomentando su espiritú investigativo.
- Fortalece la adquisición de técnicas y dominio sobre un tema.

3. Mediación, deberes y convivencia pacífica.

- Promoción de la convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática.
- Fortalecimiento de la cultura de derechos humanos y mitigación de la violencia escolar.



LÍNEAS BÁSICAS



4. Hábitos de estudio en las Residencias Escolares.

- Alude a la acciones dentro de las RE que favorecen patrones de conducta o estructuras mentales para asumir el interés de los estudiantes.
- Búsqueda del mejoramiento en el rendimiento académico y de la autodefinición

5. Uso creativo del tiempo libre.

- Fortalecimiento de las prácticas que propician espacios alternativos de aprendizaje.
- Desarrollar el interés particular y motivar el cambio de actividad con respecto a la dinámica escolar.

6. Inclusión y Planes Individuales de Ajustes Racionales.

- Definición de las metas y objetivos con respecto a los ajustes razonables y ayudas pedagógicas.
- Adaptaciones del currículo a las necesidades y capacidades de los estudiantes.

Camino hacia el mejoramiento continuo

PEDAGÓGICO Y VIDA COTIDIANA



Se sugiere fortalecer la articulación de los procesos pedagógicos entre los EE y las RE sobre todo, en lo referente a los Planes Individuales de Ajustes Razonables – PIAR, los proyectos pedagógicos orientados a la participación, la diversidad étnica, cultural y la equidad de género. Lo anterior, respetando los momentos propios de las RE.



Formular, promover e implementar estrategias orientadas a la identificación y sistematización de prácticas que promuevan la gestión emocional, la protección del ambiente, la acogida y el bienestar en el contexto de las RE.

CONCERTACION LINEAMIENTO CON PUEBLOS INDÍGENAS

PEDAGÓGICO Y VIDA COTIDIANA



1. Las actividades pedagógicas se deben desarrollar en la jornada de la residencia escolar. No debe entenderse como una extensión del pensum u horario escolar.
2. Se deben tener en cuenta los tejidos de sabiduría propios de cada pueblo y los ejes curriculares de cada Proyecto Educativo que tenga el establecimiento educativo en los territorios indígenas.
3. La propuesta pedagógica debe especificar las pedagogías indígenas propias o caminos para la transmisión del saber.
6. Contar con la participación de las familias, los sabios, las autoridades tradicionales o los guías espirituales, sin descartar la participación de otros actores claves de la comunidad.
7. Los proyectos transversales como: democracia, educación sexual y los proyectos pedagógicos productivos —PPP— pueden servir de referentes para la construcción de la propuesta pedagógica.

CONCERTACION LINEAMIENTO CON PUEBLOS INDÍGENAS

PEDAGÓGICO Y VIDA COTIDIANA

Ejes curriculares	Tejido pedagógico de saber para las residencias escolares
Ejes curriculares PEC, Proyectos Interculturales, Proyectos Propios o PEI	Deporte, juegos, danzas, salud sexual y reproductiva. Expresiones artísticas, artesanías, exploración del medio. El autocuidado, proyectos productivos: siembras, pescas, cría de animales.
	Construcción de identidad, la afectividad, la pareja, afrontamiento del duelo, de la presión del grupo, retos, construcción de plan y sentido de vida propio. Discernimiento sobre la toma de decisiones. Fortalecimiento de vínculos. Valoración propia o auto valía. Desarrollo y fortalecimiento de la resiliencia.
	Tramitación de conflictos, manejo de la procrastinación, equidad de género. Acercamiento a reconocer sus derechos y deberes desde la Ley de Infancia y adolescencia, política pública de mujer, ley de origen. Reconstrucción de memoria colectiva. Estrategias de participación y liderazgo colaborativo no competitivo. Autonomía, economía solidaria. Recorridos al territorio, senderismos, visitas, convites o mingas, paseos, Lengua Materna, Gobierno propio, educación y memoria alimentaria etc.
	Manejo de TIC, astronomía propia, derecho propio, artes y oficios (articular con el SENA) contenidos curriculares de acuerdo a su vocación. Lengua materna.
	Cosmovisión, ley de origen, medicina tradicional. Historias fundantes. Lengua materna.

SALUD Y NUTRICIÓN

OBJETIVO

Consolida las actividades de **promoción de la salud y hábitos de vida saludable** para las niñas, niños y adolescentes en las residencias escolares. De esta forma, se orientan las líneas de acción, teniendo como referente la **política de seguridad alimentaria y nutricional y la normatividad vigente**



La educación es de todos | Mineducación

SALUD Y NUTRICIÓN

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

LÍNEAS BÁSICAS



1. Acceso y consumo diario de los alimentos, en cantidad, calidad e inocuidad

Tiene en cuenta la importancia de cubrir las necesidades nutricionales de las niñas, niños y adolescentes para contribuir a su estado nutricional y de salud

Cubrimiento del 100% de las recomendaciones de energía y nutrientes

2. Promoción y práctica de estilos de vida saludable

Promover prácticas de hábitos de vida saludable en las RE teniendo en cuenta que los hábitos que se fomenten en la infancia y la adolescencia perdurarán en el curso de vida.

- Autocuidado
–Cultura del movimiento
–Higiene del sueño
– Relación sana con la comida
–Higiene personal

3. Plan de saneamiento básico

Espacios limpios y seguros que garanticen la salud de la comunidad educativa.

4 programas: limpieza y desinfección, residuos sólidos, control de plagas y abastecimiento de agua potable

SALUD Y NUTRICIÓN

LÍNEAS BÁSICAS

4. Rutas de atención en salud

Alude a la atención integral y al bienestar de las niñas, niños y adolescentes por medio de la activación de rutas integrales en salud, propiciando acciones individuales y colectivas que promuevan la salud y previenen la enfermedad

- Estado de afiliación al SGSSS
- Esquema de vacunación
-Entornos saludables

5. Seguimiento nutricional

Identificar la malnutrición por déficit o por exceso, por medio de la toma antropométrica y acciones encaminadas a la apropiación de una imagen corporal positiva

- 3 tomas en el año
-Activación de rutas

6. Prevención de riesgos en salud

Comprende las orientaciones y acciones para la promoción , prevención y recuperación de los riesgos y daños en la salud que se puedan presentar a nivel físico, mental y social

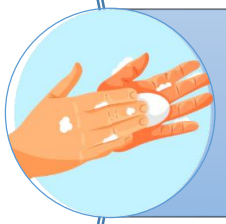
- Convivencia sana
-Vida saludable
-Derechos sexuales y reproductivos



Camino hacia el mejoramiento continuo

SALUD Y NUTRICIÓN

Se sugiere revisar los nuevos lineamientos del PAE (Anexo 2208, numeral 4.6), que define algunas recomendaciones para el cálculo del aporte nutricional, y la minuta patrón para cada tiempo de comida y grupo de edad.



Acompañar a las RE en la **planeación e implementación de espacios pedagógicos** donde se promueva: higiene personal y lavado de manos, consumo de alimentos regionales, alimentación consciente, cultura de movimiento – pausas activas.



Apoyar la gestión interinstitucional con el sector salud (PIC), **Institutos** departamentales o municipales de **deportes y recreación**, para el desarrollo actividades que puedan realizarse en las instalaciones de la RE en promoción de estilos de vida saludable o que generen capacitación al talento humano.

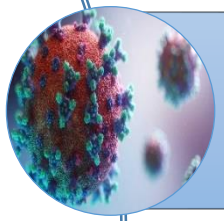
La Entidad territorial en el marco de su autonomía administrativa, teniendo en cuenta aspectos como la dinámica territorial, disponibilidad de alimentos, hábitos alimentarios, promoción de alimentación saludable; así como articulación con el PEI, a través del profesional en Nutrición y Dietética, **definirá el número de tiempos de consumo y la distribución de las recomendaciones de energía y nutrientes**

Camino hacia el mejoramiento continuo

SALUD Y NUTRICIÓN



Actualización del plan de saneamiento de las RE teniendo en cuenta la **implementación de los protocolos de bioseguridad, limpieza y desinfección y la actualización del código de colores** (Resolución 2184 de 2019) Hacer la solicitud de la visita del concepto higiénico sanitario y apoyar la gestión de las RE para garantizar la capacitación a manipuladores.



Apoyar la **gestión** con el sector salud para el cumplimiento del esquema de vacunación regular y anti Covid-19, según la programación establecida a nivel municipal y departamental, así como también, las acciones informativas con las familias.



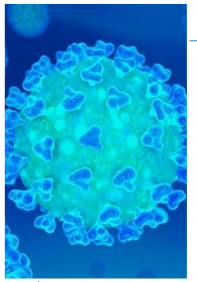
Documentar la implementación del protocolo de bioseguridad en las residencias escolares y hacer seguimiento a la implementación de la conducta indicada para el manejo de estudiantes sintomáticos o confirmados como casos de Covid-19 (**ABC para la bioseguridad de RE**)



Identificar la estrategia para la **toma de peso y talla** en las y los estudiantes residentes

Orientaciones implementación protocolo de bioseguridad y procedimiento de limpieza y desinfección en las RE





Resolución 350 de 2022: Protocolo de bioseguridad para la prevención de la transmisión del COVID-19.



Documento orientador ABC para la bioseguridad de las residencias escolares OEI-MEN 2021



Resolución 2674 de 2013: Requisitos sanitarios y BPM - Plan de saneamiento básico para las residencias escolares (programa de limpieza y desinfección)



Protocolo de uso de elementos de desinfección y acondicionamiento sanitario de áreas y superficies en las residencias escolares, acorde con los lineamientos emitidos por la autoridad compe





Antes de iniciar, recordemos los pasos del lavado de manos



1. Mójate las manos con agua



2. Deposita en la palma de la mano una cantidad suficiente de jabón suficiente para cubrir todas las superficies de las manos..



3. Frota las manos entre si, asegúrate de hacer mucha espuma



4. Frota la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos, ahora palma de la mano izquierda contra el dorso de la mano derecha.



5. Frota las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados



6. Frota el dorso de los dedos de una mano con la palma de la mano opuesta, agarrándose los dedos.



7. Frota con un movimiento de rotación el pulgar izquierdo, atrapándolo con la palma de la mano derecha, ahora cambia de mano.



8. Prota la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, nuevamente cambia de mano.



9. Enjuaga tus manos con agua



10. Seca tus manos con una toalla desechable



11. Tus manos limpias ahora están.



1. Resolución 350 de 2022: Protocolo de bioseguridad para la prevención de la transmisión del COVID-19

Autocuidado o autoasistencia: Según la OMS es la capacidad de las personas, las familias y las comunidades de promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y hacer frente a enfermedades y discapacidades con o sin el apoyo de un profesional sanitario.

Bioseguridad: conjunto de medidas preventivas que tienen por objeto **eliminar o minimizar el factor de riesgo biológico que pueda-llegar a afectar la salud**, el medio ambiente o la vida de las personas, asegurando que el desarrollo o producto final de dichos procedimientos no atenten contra la salud y seguridad de los trabajadores.

Estrategia de cohorte o burbuja para servicios de educación inicial y en establecimientos educativos: Estrategia en la que se identifican y conforman grupos fijos de niños, niñas y adolescentes que permanecen juntos a lo largo del día, manteniendo el distanciamiento físico.

MEDIDAS GENERALES

1. Medidas de autocuidado
2. Cuidado de la salud mental
3. Lavado e higiene de manos
4. Distanciamiento físico
5. Uso de tapabocas
6. Ventilación adecuada
7. Limpieza y desinfección
8. Manejo de residuos
9. Comunicación del riesgo y cuidado de la salud

En las áreas metropolitanas, zonas conurbadas definidas en cada departamento y los municipios con una cobertura d vacunación mayor al 70% en esquemas completos no será exigible el uso del tapabocas en espacios abiertos.



1. Resolución 350 de 2022: Medidas especiales para el sector educativo

El servicio educativo, oficial y privado, incluyendo los servicios de alimentación escolar, transporte y actividades curriculares complementarias, continuará desarrollándose de manera presencial.

Los docentes, directores docentes, administrativos y personal de apoyo tendrán en cuenta en las reuniones colectivas presenciales con las familias y cuidadores las medidas generales definidas en este anexo.

En los procesos de vigilancia epidemiológica en la comunidad educativa se debe definir si es necesario aislar la cohorte o burbuja, no siendo necesario el cierre del servicio de educación inicial o del establecimiento educativo.

Mantener la estrategia de cohorte o burbuja organizando grupos fijos de niñas, niños y adolescentes.

Evitar aglomeraciones a la entrada y la salida de las instituciones, en la compra o distribución de alimentos.

Escalonar los tiempos de comida y descanso, privilegiando espacios al aire libre o espacios con adecuada ventilación para el consumo de alimentos.



Privilegiar el uso de juguetes y materiales pedagógicos de fácil limpieza

Evaluar las particularidades y capacidades de cada niño, niña y adolescente con discapacidades, capacidades y talentos excepcionales o trastornos del comportamiento para seguir las medidas básicas de bioseguridad.

Los tapabocas deben tener un adecuado tamaño y ajuste, evitando dejar espacios entre el tapabocas y el rostro.

El tapabocas debe ser retirado antes de dormir y por tanto no debe usarse mientras la persona está dormida.

El tapabocas debe ser cambiado si se humedece con el sudor o con secreciones, o sí está roto o visiblemente sucio.

Las bufandas, gorros o pasamontañas no sustituyen el tapabocas.

Evitar el uso de doble tapabocas en niñas y niños, por las características anatómicas de su vía aérea.

Los tapabocas de un solo uso o desechables no deben lavarse ni reutilizarse.

No se recomienda el uso de tapabocas con válvulas de exhalación o de materiales elásticos o enmallados.



2. Documento orientador ABC para la bioseguridad de las residencias escolares OEI-MEN 2021



CONTENIDO

A. Medidas generales de bioseguridad
- Lavado de manos
- Tapabocas
- Distanciamiento físico
- Ventilación natural
- Limpieza y desinfección
- Medidas en áreas específicas
- Preguntas frecuentes

B. Fases para la reapertura

C. Manejo de casos
- Manifestaciones clínicas asociadas a COVID-19
- Cómo identificar y clasificar los casos
- Cuáles son las pruebas que existen para detectar COVID-19
- Conducta indicada en cada caso
- Cómo hacer el aislamiento en un caso probable, sospechoso o positivo
- Preguntas manejo de casos

Ejercicio práctico



Tomemos como ejemplo la última Residencia Escolar visitada e identifiquemos si cumple con el protocolo de bioseguridad

Utilicemos esta lista de chequeo

CONTRATO No. 351686-2022 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL-FUNDACIÓN PLAN
FORTALECIMIENTO DE RESIDENCIAS ESCOLARES

LISTA DE CHEQUEO IMPLEMENTACIÓN PROTOCOLO DE BIOSEGURIDAD

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO		NOMBRE RESIDENCIA ESCOLAR		NOMBRE Y CARGO RESPONSABLE DE LA VERIFICACIÓN	

MEDIDAS GENERALES DE BIOSEGURIDAD

HIGIENE DE MANOS	SI	NO	REGISTRO FOTOGRÁFICO O SOPORTE DE CUMPLIMIENTO	OBSERVACIONES	ACCIONES DE MEJORA
1. Cuenta con puntos dotados para realizar el lavado de manos (lavamanos con disponibilidad de agua y jabón o dispensadores de alcohol glicerinado)					
2. Cuenta con mensajes incluyentes y faciles de comprender por todos los miembros de la comunidad educativa especialimente para las niñas y niños, adolecentes y jóvenes que promueven el lavado de manos constante, el correcto uso del tapabocas y el distanciamiento físico					
TAPABOCAS					
3. Las y los estudiantes residentes usan tapabocas en todos los espacios de la residencia escolar					
4. El personal que labora en la residencia escolar usa tapabocas en las zonas comunes y área administrativa					
5. Las y los estudiantes residentes se retiran el tapabocas justo antes de dormir					
6. Los tapabocas desechables se eliminan en doble bolsa color negro para su disposición final					
7. Los tapabocas de tela usados por las y los estudiantes residentes son lavados con agua y jabón diariamente					
DISTANCIAMIENTO FÍSICO					
8. Se reitera a la comunidad educativa la importancia de mantener el distanciamiento físico en todos los lugares en donde se pueda tener encuentro con otras personas, pues constituye una de las mejores medidas para evitar la propagación.					
9. Se evitan aglomeraciones en los diferentes espacios donde se desarrollan las actividades, definiendo estrategias que garanticen el distanciamiento físico y minimicen la acumulación de personas en un mismo lugar					
VENTILACION NATURAL					

2. Momento

3. Resolución 2674 de 2013: Requisitos sanitarios y buenas prácticas de manufactura
Plan de saneamiento básico para la Residencia Escolar

La Resolución 2674 define el plan de saneamiento básico como “las acciones o procedimientos requeridos para disminuir los riesgos de contaminación de los alimentos”. Este plan debe estar escrito y a disposición de la autoridad sanitaria competente; debe incluir como mínimo los procedimientos, cronogramas, registros, listas de chequeo y responsables de los programas de:

- Programa de limpieza y desinfección
- Programa de control de plagas
- Programa de residuos sólidos
- Programa de abastecimiento o suministro de agua



Programa de limpieza y desinfección

El proceso de **limpieza y desinfección** se define como el conjunto de actividades encaminadas a la reducción metódica de los microorganismos contaminantes presentes en las diferentes áreas, superficies, equipos y ambientes de la institución. De esta manera se evitará su proliferación, disminuyendo el riesgo de contaminación que puede ocasionar enfermedades graves en las personas.

El procedimiento de limpieza y desinfección aplica en los siguientes lugares:

- Aulas de clase
- Baños
- Área del comedor
- Dormitorios
- Zonas comunes
- Áreas Administrativas
- Cocina
- Almacenamiento de residuos.



Los procedimientos deben contemplar:

- Área de limpieza y frecuencia
- Utensilios y productos empleados
- Mecanismo (paso a paso)

2 Momento

Ejercicio práctico

Revisemos el protocolo de uso de elementos de desinfección y la lista de chequeo



¿El plan de saneamiento de los EE incluyen las áreas de la RE?

CONTRATO No. 351686-2022 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL -FUNDACIÓN PLAN
FORTALECIMIENTO DE RESIDENCIAS ESCOLARES

LISTA DE CHEQUEO IMPLEMENTACIÓN PROTOCOLO DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO		NOMBRE RESIDENCIA ESCOLAR		NOMBRE Y CARGO RESPONSABLE DE LA VERIFICACIÓN	

MES Y AÑO _____

ASPECTOS A EVALUAR	SEMANA 1								SEMANA 2								SEMANA 3								SEMANA 4								SEMANA 5							
AULAS DE CLASE	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable
Pisos																																								
Paredes																																								
Techos																																								
Ventanas																																								
Mesas																																								
Mesones																																								
Pupitres o sillas																																								
BAÑOS	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable
Sanitarios																																								
Orinales																																								
Lavamanos																																								
Espejos																																								
Pisos																																								
Dispensadores de jabón																																								
Techos																																								
Paredes																																								
Ventanas																																								
Angeos																																								
Rejas																																								
Canecas y papeleras																																								
COMEDOR	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable
Pisos																																								
Mesas																																								
Mesones																																								
Sillas																																								
Paredes																																								
Techos																																								
Ventanas																																								
DORMITORIOS	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable

Contrato 1828850- 2020 Ministerio de Educación Nacional – Fundación PLAN.

Ir al MENÚ

PROTOCOLO DE USO DE ELEMENTOS DE DESINFECCIÓN Y ACONDICIONAMIENTO SANITARIO DE ÁREAS Y SUPERFICIES EN LAS RESIDENCIAS ESCOLARES, ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS EMITIDOS POR LA AUTORIDAD COMPETENTE.

OBJETIVO

Describir los procesos de limpieza y desinfección que se deberán llevar a cabo en las instalaciones de las residencias escolares, en cumplimiento a la legislación nacional para garantizar espacios limpios y seguros para el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes.

ALCANCE

Aplica para todo el talento humano vinculada a la estrategia de residencias escolares.

QUE SE QUIERE LOGRAR CON ESTE PROTOCOLO

Un ambiente limpio es un entorno seguro tanto para las niñas, niños y adolescente como para el talento humano. De esta forma, se previene la aparición de enfermedades transmitidas por alimentos y las enfermedades infectocontagiosas.

GLOSARIO[1][2]

Contaminación cruzada: Proceso por el cual los microorganismos son trasladados mediante personas, equipos y materiales de una zona sucia a una limpia, posibilitando la contaminación de los alimentos.

Limpieza: Es el procedimiento de eliminación de residuos de alimentos, suciedad, gérmenes o cualquier otra sustancia indeseada en las superficies u objetos.

Desinfección: Es el tratamiento fisicoquímico o biológico que se realiza en las áreas y superficies limpias con el fin de destruir de disminuir los microorganismos indeseables.

[1] Decreto 3075 de 1997
[2] Decreto 1713 de 2002

2. Momento

CONCERTACION LINEAMIENTO CON PUEBLOS INDÍGENAS

NUTRICIÓN

El contenido de este componente toma como referente técnico, los avances alcanzados en la concertación con los pueblos indígenas sobre la alimentación escolar. Acuerdos que se encuentran reglamentados en la a Resolución No. 018858/18 "Por la cual se expiden los Lineamientos técnicos-administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del programa de Alimentación Escolar -PAE- para pueblos indígenas".

- Integración del modelo de operación PAE a la estrategia de Residencias Escolares para población indígena.
- El PAE financia un complemento alimentario, de acuerdo a la normatividad nacional; definición de tiempo o calendario de permanencia del estudiante residente dentro de la residencia escolar.
- A través el PAE se puede suministrar un complemento alimentario que aporte hasta el 30% de las recomendaciones diarias de energía y nutrientes de acuerdo al grupo de edad, con lo cual, se debe gestionar la garantía del porcentaje restante de tal manera que se garantice el 100% de suministro nutricional en la residencia escolar.
- Para efectos de la financiación, el PAE cuenta con diferentes fuentes de financiación a parte del Sistema General de participaciones -SGP-.

SALUD

Es la armonía y el equilibrio de acuerdo con la cosmovisión de cada pueblo indígena, resultado de las relaciones de la persona consigo misma, con la familia, la comunidad y el territorio.



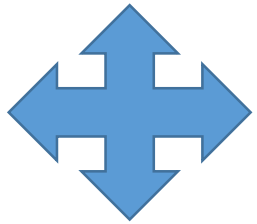
- Condiciones de seguridad: garantía de atención a la salud, que implica la vinculación de la población residente escolar al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS- .
- Son los ETC, junto con las autoridades indígenas y las familias participantes en la estrategia, quienes tienen una gran responsabilidad para llegar a acuerdos y realizar la planeación local que responda a las necesidades de cada escenario .
- En relación con los hábitos de vida saludable y el saneamiento básico que están vinculados a los procesos alimentarios y que están definidos en la normatividad vigente.

INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES PROTECTORES Y SEGUROS

OBJETIVO

Busca **consolidar la información de las líneas de acción y condiciones mínimas recomendadas para orientar los espacios físicos** que fortalezcan la interacción, entre las niñas, niños y adolescentes, con sus familias y la comunidad que les rodea, así como **gestionar los riesgos asociados al uso diario de la infraestructura, y al entorno en el que se encuentran ubicadas las residencias escolares.**

NTC 4595 del 2020



Proyecto decreto RE

INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES PROTECTORES Y SEGUROS

LÍNEAS BÁSICAS

1. Condiciones para la prestación del servicio educativo

El edificio de residencia escolar debería estar localizado en el mismo predio del establecimiento educativo o sede donde se desarrollan las actividades académicas.

Inexistencia de vías de comunicación y tiempo de traslado mayor a 4 horas.

2. Infraestructura y dotación de áreas habitacionales

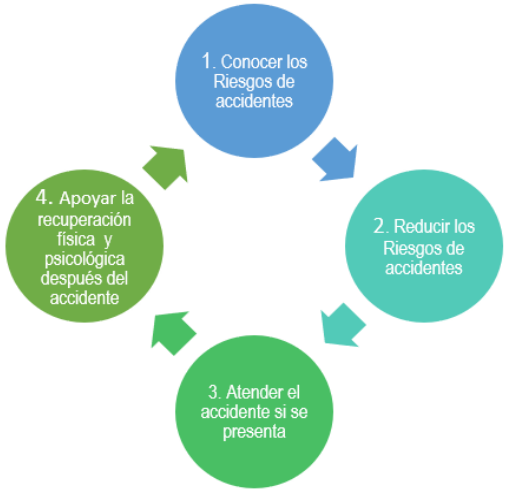
- Mobiliario requerido y espacios físicos (habitaciones, espacios educativos, de recreación, entre otros.)
- Espacios adaptados para el transito de personas con discapacidad y movilidad reducida
- **Comodidad:** Confort visual, térmico, auditivo, calidad del aire.



LÍNEAS BÁSICAS, 3. Gestión del Riesgo

3.1. Protocolo para la gestión del riesgo de accidentes

Es importante tener en cuenta que los accidentes no son consecuencia de hechos fortuitos o hechos asociados al azar; los accidentes en la mayor parte de los casos son evitables.



3.2. Plan escolar para la gestión del riesgo

Es importante reducir el riesgo para minimizar el impacto que generan los desastres a la integridad física y psicológica de los y las estudiantes residentes y la comunidad educativa.

Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres



Camino hacia el mejoramiento continuo

INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES PROTECTORES Y SEGUROS



Acompañar los procesos que permitan la legalización de los predios de las RE y los EE, para acceder a los proyectos de financiación y mejora de la infraestructura existente.



Gestionar todos los espacios, dinámicas y riesgos en las RE y los EE a través del principio de Diversidad Cultural, que permita reconocer el territorio y cada una de las dinámicas poblaciones del entorno.



Sensibilizar y acompañar las jornadas de mantenimiento escolar que se realicen dentro del EE y la RE, con el objeto de observar aquellos puntos o zonas con necesidades puntuales de mejora de la infraestructura existente o nueva infraestructura.

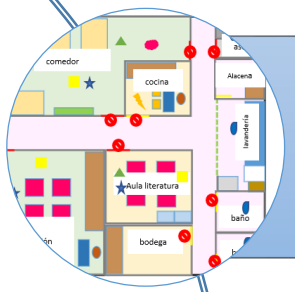


Articular con los E.E. donde se implementa la estrategia de R.E. el acondicionamiento de los espacios físicos con su respectiva dotación, referidas en la NTC 4595 del 2020 y el Manual de Dotaciones. Además de, adaptar esos espacios para el transito de personas con discapacidad y/o movilidad reducida.

Camino hacia el mejoramiento continuo

INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES PROTECTORES Y SEGUROS

GESTIÓN DEL RIESGO



Articular las acciones de promoción de la gestión del Riesgo de accidentes dentro de los EE y las RE, orientando principalmente en contar con el plano de gestión de accidentes en los espacios de la RE



Desarrollar mecanismos de participación que permitan la cualificación de las y los cuidadores en el curso de 40 horas de primeros auxilios, de igual forma, revisar los convenios existentes con las aseguradoras de riesgos y alcances con los y las estudiantes residentes.



Brindar las asesorías y capacitaciones para mejorar la repuesta ante las emergencias que se puedan presentar en las RE con los comités de riesgo municipales cercanos, y, dotar a las RE con los ítems e instrumentos necesarios que permitan una mejor respuesta ante una emergencia presentada.

FASES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE GESTION DE RIESGO ESCOLAR

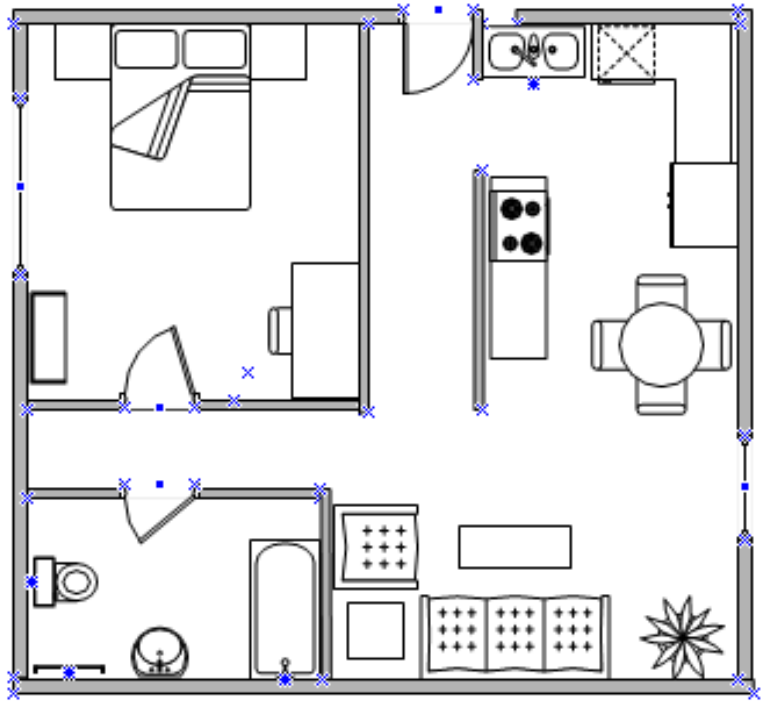
Fortalecer la gestión del riesgo dentro de la RE, a través de la identificación de las amenazas, vulnerabilidades presentes y los planes de acción que permitan una respuesta exitosa ante la posibilidad de ocurrencia de un evento.



GENERALIDADES	INFORMACIÓN DE LA RE
➢ Introducción / Presentación ➢ Justificación ➢ Objetivo (s) ➢ Alcance ➢ *Marco conceptual y normativo	➢ Identificación Institucional ➢ Contexto de la RE ➢ Recursos disponibles ➢ Plano (s) de la RE
IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS Y VULNERABILIDADES	**PLANES DE ACCIÓN**
➢ Matriz de Amenazas y Vulnerabilidades ➢ Capacidad de la RE / Medidas de mitigación ➢ Acciones a corto, mediano y largo plazo	➢ Comités de emergencia y Primeros auxilios ➢ Acción antes, durante y después de la emergencia ➢ Protocolos de emergencia ➢ Evacuación ➢ Protocolos de recuperación

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES – INFORMACIÓN DE LA RE

PLANO DE LA RE



https://support.microsoft.com/es-es/office/crear-un-plano-de-vivienda-6c177c7c-c60c-468b-8040-8f8dc85b1069

Los planos y mapas cartográficos son dibujos que muestran *las principales características físicas del terreno, tales como edificios, cercas, caminos, ríos, lagos y bosques*, así como las diferencias de altura que existen entre los accidentes de la tierra tales como valles y colinas (llamadas también relieves verticales). Los planos y mapas topográficos se basan en los datos que se recogen durante los levantamientos topográficos (FAO).

Importante, el plano del EE es ≠ al de la RE

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES – INFORMACIÓN DE LA RE

PLANO DE LA RE

En los casos de no contar con el plano de la Residencia Escolar, se puede diseñar a través de AutoCAD, Paint, Word, entre otras opciones de software del paquete office o especializados, e incluso se puede realizar un diseño manual con las características principales de nuestra (s) Residencias Escolares.



Tomemos una hoja en blanco y hagamos el primer bosquejo de nuestra (s) RE, identificando las zonas presentes



PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES – I, A y V

AMENAZA

Amenaza: peligro latente de que un evento físico de origen natural, o causado, o inducido por la acción humana de manera accidental, se presente con una severidad suficiente para causar pérdida de vidas, lesiones u otros impactos en la salud, así como también daños y pérdidas en los bienes, la infraestructura, los medios de sustento, la prestación de servicios y los recursos ambientales.

NATURALES Tienen su origen en la dinámica propia de la tierra	Sismos, hundimientos, avalanchas, Erupciones Volcánicas, Granizadas, Tormentas eléctricas, crecientes torrenciales, vendavales.
SOCIO- NATURALES Se expresan a través de fenómenos naturales, pero en su ocurrencia o intensidad interviene la acción humana.	Inundaciones, Deslizamientos por explotación de canteras o tala de árboles , avalanchas por obstrucción de cauces, incendios forestales por descuido, explosiones.
ANTRÓPICAS Atribuibles a la acción humana sobre la naturaleza o la población.	NO INTENCIONALES: Fugas de gas, derrames de quimicos, incendios estructurales. INTENCIONALES: Hurto, asaltos, Secuestros, Azonadas, Terrorismo, zonas minadas, conflicto armado, reclutamiento.

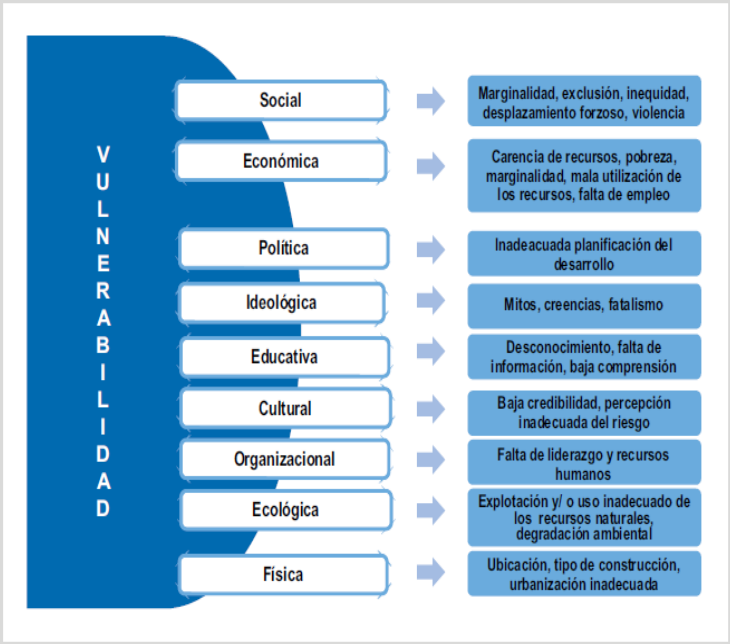


https://medium.com/@EdvoTech/ser-m%C3%A1s-efectivo-desastres-naturales-d27ca2821fec

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES – I, A y V

VULNERABILIDAD

Vulnerabilidad: susceptibilidad o fragilidad física, económica, social, ambiental o institucional que tiene una comunidad de ser afectada o de sufrir efectos adversos en caso de que un evento físico peligroso se presente. Corresponde a la predisposición a sufrir pérdidas o daños de los seres humanos y sus medios de subsistencia, así como de sus sistemas físicos, sociales, económicos y de apoyo que pueden ser afectados por eventos físicos peligrosos.





http://www.conama.org/conama/download/files/conamalocal2017/STs%202017/22_ppt_MAlonso.pdf

2 Momento

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES – I, A y V

MATRIZ AMENAZAS Y VULNERABILIDADES

Ahora que conocemos los conceptos de Amenaza y Vulnerabilidad, exploremos la matriz juntos…



CONTRATO No. 3519686-2022 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL-FUNDACIÓN PLAN
FORTALECIMIENTO DE RESIDENCIAS ESCOLARES
MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN RECORRIDO VISITA IN SITU RE

Matriz de identificación de Amenazas y Vulnerabilidades

Amenaza: peligro latente de que un evento físico de origen natural, o causado, o inducido por la acción humana de manera accidental, se presente con una severidad suficiente para causar pérdida de vidas, lesiones u otros impactos en la salud, así como también daños y pérdidas en los bienes, la infraestructura, los medios de sustento, la prestación de servicios y los recursos ambientales.	**Vulnerabilidad:** Susceptibilidad o fragilidad física, económica, social, ambiental o institucional que tiene una comunidad de ser afectada o de sufrir efectos adversos en caso de que un evento físico peligroso se presente. Corresponde a la predisposición a sufrir pérdidas o daños de los seres humanos y sus medios de subsistencia, así como de sus sistemas físicos, sociales, económicos y de apoyo que pueden ser afectados por eventos físicos peligrosos.							**Prioridad**	**Capacidades de la RE**	**Medidas de Mitigación**
	Económica	Social	Ambiental	Política - Administrativa	Infraestructura	Cultural	Otro, ¿Cuál?			
Naturales: tienen su origen en la dinámica propia de la tierra.										
Socio-Naturales: se expresan a través de fenómenos naturales, pero en su ocurrencia o intensidad interviene la acción humana.										
Antrópicas: atribuibles a la acción humana sobre la naturaleza o la población.										



PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES – I, A y V

ACCIONES A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO

El componente programático y de inversiones del PNGRD define para cada una de las estrategias formuladas, los programas y los proyectos de inversión con indicación de sus objetivos y metas, los responsables de su implementación así como las fuentes de financiación y los recursos previstos para tal fin en ***el corto, mediano y largo plazo***. El periodo de ejecución del PNGRD consta de tres periodos constitucionales de gobierno, lo que permitirá la articulación con los respectivos planes de desarrollo que se implementen para el periodo 2015-2025.



https://steemit.com/spanish/@gabob25/las-metas-corto-mediano-y-largo-plazo

Articulemos las acciones al corto, mediano y largo plazo de nuestra RE

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES – PLANES DE ACCIÓN

COMITÉ DE EMERGENCIAS

El comité de emergencias y contingencias, tendrá ***la responsabilidad principal de garantizar que se utilicen adecuadamente los recursos disponibles para atender la emergencia***, y procurar salvaguardar las vidas y recursos naturales posiblemente afectados.

https://hse.software/2021/01/15/roles-y-responsabilidades-en-el-comite-de-emergencias/#Comite_de_emergencias

En nuestra (s) Residencias Escolares tenemos conformados los comités de emergencias…

Es importante que las personas responsables conozcan sus roles y responsabilidades al ocurrir la emergencia

Recuerda, es vital contar con un curso de 40 horas de primeros auxilios y primer respondiente…



2. Momento

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES – PLANES DE ACCIÓN

ACCIONES ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA EMERGENCIA

Antes

Conjunto de acciones que se desarrollan antes de una posible eventualidad, además de, ir orientada a dar cumplimiento con el proceso de preparación y capacitación

Durante

Son el conjunto de dogmas u orientaciones que se contemplan en el momento en que se presenta la eventualidad.

Después

Este ítem se enmarca en la elaboración de informes que estipulen las causas y consecuencias de la eventualidad, acciones correctivas, reposición de recursos (botiquín o extintor utilizado) y actualización del plan si lo amerita.



https://es.calameo.com/books/0044550509df7e2e891a7



PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES – PLANES DE ACCIÓN

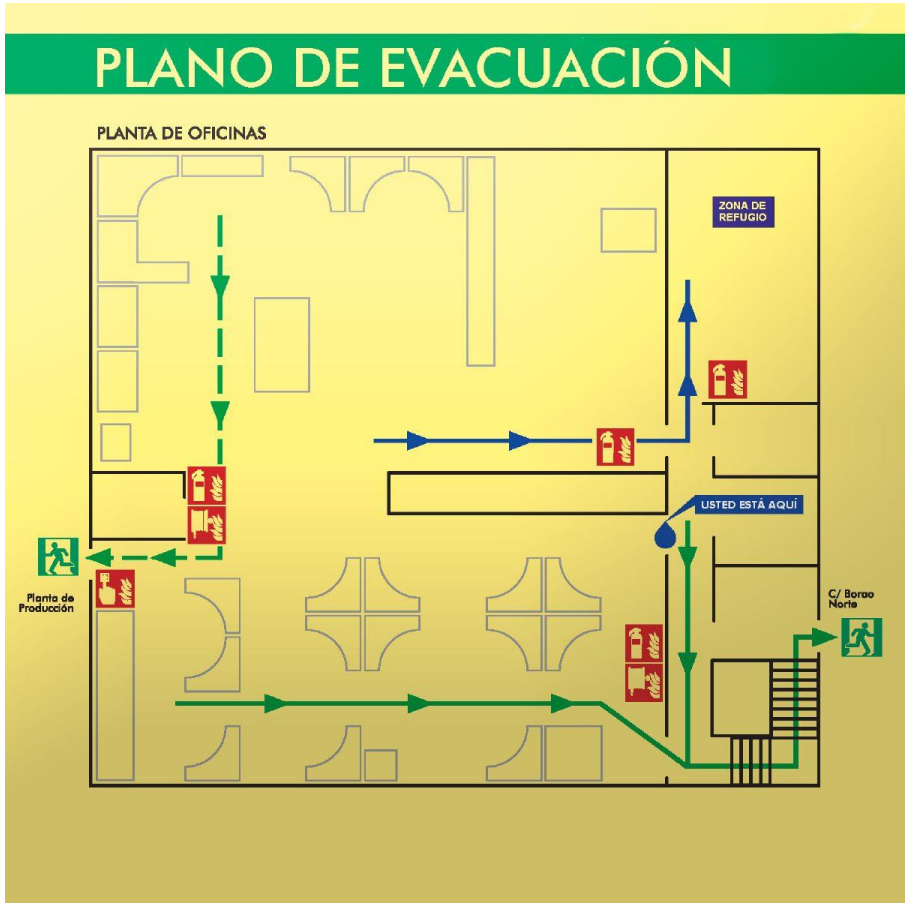
EVACUACIÓN

En este punto es muy importante retomar el plano de la RE y con este identificar las rutas de evacuación…



Importante

Conocer y reconocer las rutas de evacuación, el punto de encuentro, las señalizaciones y los puntos donde se encuentran los ítems usados para las emergencias (botiquín, extintor y/o sistema de alarma) son vitales ante una eventualidad real…



https://www.gradisasl.com/etiqueta/planos-de-evacuacion/

INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES

CONCERTACION LINEAMIENTO CON PUEBLOS INDÍGENAS

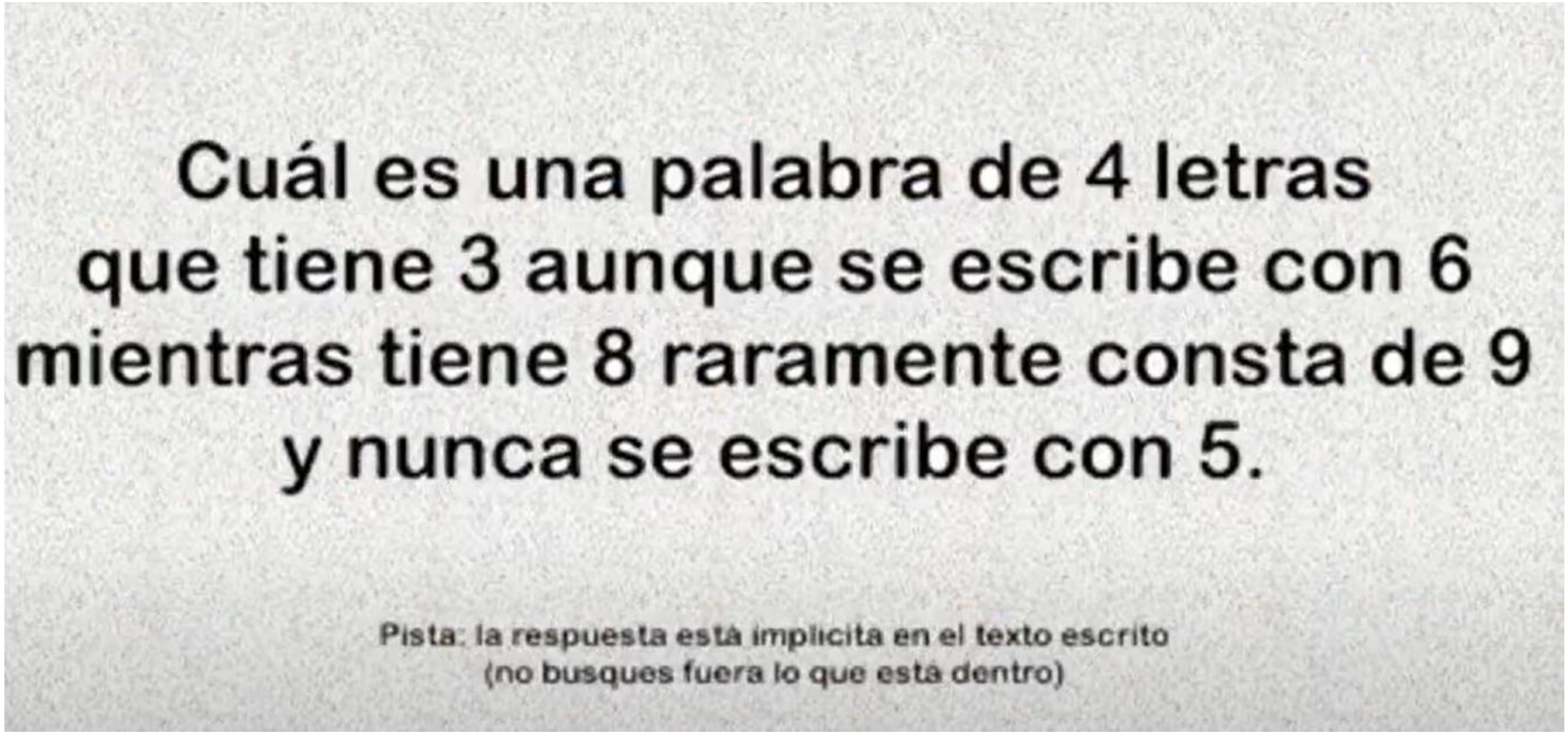


INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES

CONCERTACION LINEAMIENTO CON PUEBLOS INDÍGENAS

Dotación de mobiliario	Saneamiento básico
Existen condiciones generales que constituyen aspectos básicos para el funcionamiento de las residencias escolares en los tres escenarios. Dichos aspectos deben articularse con aquellos que realizan las comunidades ancestrales desde sus cosmovisiones, rituales de saneamiento cultural, apertura y armonización de los espacios, para que contribuyan a un mejor estar de las y los estudiantes residentes indígenas.	Además de los requerimientos básicos, se deben considerar los recursos, muebles o utensilios que elaboran las comunidades en sus territorios. Esto es aplicable en los tres escenarios de implementación.

Formulación o actualización del Plan Escolar de Gestión del Riesgo	Saneamiento básico	Asistencia técnica, orientación para la implementación
Cada EE cuenta con este instrumento que busca garantizar la seguridad de las y los estudiantes ante alguna emergencia, por tanto, se debe actualizar este plan con los requerimientos particulares de cada espacio.	Depende del Consejo Directivo de cada EE encargada del seguimiento, evaluación y orientación operativa de la estrategia. El Proyecto de Decreto es el que define su conformación y funciones.	Requiere el acompañamiento continuo de profesionales, autoridades y sabedores de los pueblos, para que articulados realicen acompañamiento técnico y cultural en las fases de implementación de la estrategia.



Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=x3qTxGEXI6s

Análisis de los avances, logros y principales acciones de asistencia técnica en la ETC

CONTRATO 3519686-2022 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – FUNDACIÓN PLAN
PROYECTO FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCIAS ESCOLARES.
ANÁLISIS DEL ESTADO DE LAS ETC O RE QUE CONTINUARON EL PROCESO DE LA VIGENCIA 2021
BALANCE GENERAL ETC

ETC	Componente	Avances y logros	Principales acciones de asistencia técnica
CAQUETÁ	Administrativo y Gestión		
CAQUETÁ	Familia, Comunidad y Redes		
CAQUETÁ	Pedagógico y Vida Cotidiana		
CAQUETÁ	Salud y Nutrición		
CAQUETÁ	Infraestructura y Ambientes Protectores y Seguros		
CAQUETÁ	Fortalecimiento pedagógico y curricular para la implementación de Jornada Única		

Análisis de las RE focalizadas para la vigencia 2022

CONTRATO 3519686-2022 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – FUNDACIÓN PLAN
PROYECTO FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCIAS ESCOLARES.
ANÁLISIS DEL ESTADO DE LAS RESIDENCIAS ESCOLARES QUE CONTINUARON EL PROCESO DE LA VIGENCIA 2021
BALANCE POR RESIDENCIA ESCOLAR

ETC	Municipio	PDET	CODIGO EE	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	JU	CODIGO SEDE	NOMBRE SEDE RE	CATEGORIA	Componente	Avances y logros	PRINCIPALES ACCIONES DE ASISTENCIA TÉCNICA
									Administrativo y Gestión		
									Familia, Comunidad y Redes		
									Pedagógico y Vida Cotidiana		
									Salud y Nutrición		
									Infraestructura y Ambientes Protectores y Seguros		
									Fortalecimiento pedagógico y curricular para la implementación de Jornada Única		

Plan de acompañamiento de la ETC a las RE 2021-2022

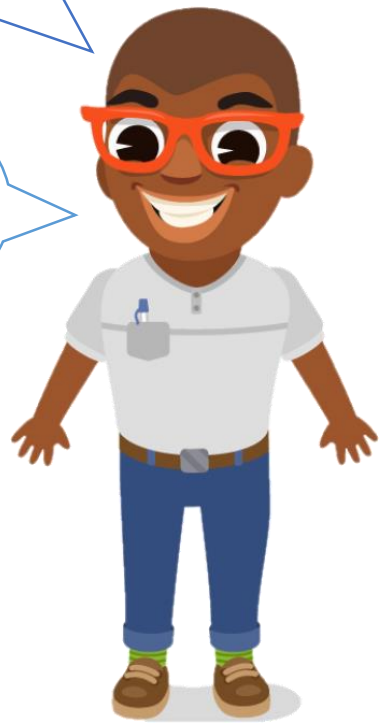
1. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN

Valoración total a obtener criterios de calidad del componente	Valoración resultado criterios de calidad del componente (Puntaje)	Criterio de la autoevaluación a fortalecer	Aspectos a fortalecer en el componente (para criterios de calidad valorados según escala)	Acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la	Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes
69%	0%	Los directivos y docentes conocen las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y tienen identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por el	Archivo físico y digital de proyectos formulados en cada área del conocimiento.	Recoger las necesidades para identificar las predominantes y lograr formular un proyecto, haciendo la claridad que no es competencia unica de la SE para su aprobación e implementación.	
69%	50%	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)	No se deben incluir debido a que aún no se ha dado la firma del decreto, ni se han dado los lineamientos para tal proceso.	
69%	50%	Como actividades complementarias a los procesos académicos, la residencia escolar programa espacios que involucran a estudiantes residentes teniendo en cuenta aspectos afectivos, emocionales, psicológicos,	Cronograma de actividades culturales, lúdicas, artísticas, deportivas integrado al POA o la programación académica del año lectivo.	A partir del equipo de inlcusión o necesidades educativas especiales de pueden articular las propuestas del EE, apoyando su formulación y desarrollo.	
69%	0%	La residencia escolar, cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes	Documento en físico y digital con estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.	No se deben incluir debido a que aún no se ha dado la firma del decreto, ni se han dado los lineamientos para tal proceso.	

Conceptolobservaciones representante Secretaría de Educación

Teniendo en cuenta los resultados anteriores vamos a revisar nuevamente nuestro plan de acompañamiento a las RE

¿La ETC cuenta con un plan de trabajo formulado para el fortalecimiento a las RE?



Plan de acompañamiento de la ETC a las RE 2021-2022

1. ¿Qué acciones fueron proyectadas para el año 2021 y el primer trimestre del año 2022?

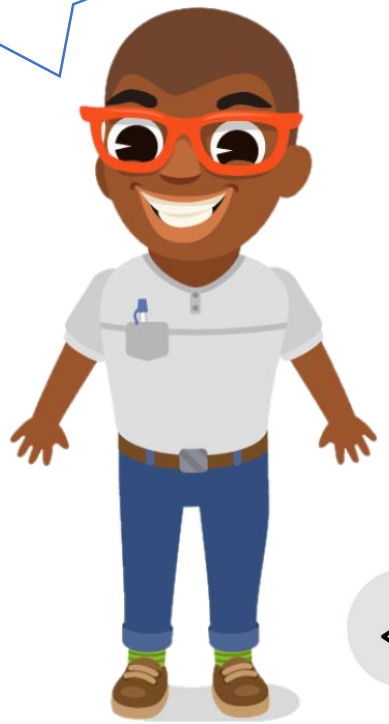
2. ¿Cuáles fueron desarrolladas? ¿Qué resultados se obtuvieron?

3. ¿La ETC tuvo algún espacio de reunión virtual o presencial con los directivos docentes de las RE? ¿Qué acuerdos se generaron?

4. Teniendo en cuenta el análisis del estado de las RE según el consolidado 2021, ¿qué nuevas acciones se deben incluir en el plan o cuales acciones se deben ajustar?

5. ¿Se proyecta un nuevo espacio de encuentro entre los profesionales de la ETC y los directivos docentes para revisar el plan de seguimiento y acompañamiento por parte de la ETC?

Respondamos las siguientes preguntas



3. Momento

Plan de acompañamiento de la ETC a las RE 2021-2022

El plan de fortalecimiento es una herramienta de elaboración colectiva y consensuada como respuesta propositiva a la autoevaluación, a través de la planeación e implementación de acciones orientadas a fortalecer los aspectos identificados como inexistentes o de desarrollo incipiente en cada uno de los componentes definidos para óptimo funcionamiento de las RE.



Plan de acompañamiento de la ETC a las RE 2021-2022



3. Momento

Plan de acompañamiento de la ETC a las RE 2021-2022



- Priorizar los criterios a fortalecer según necesidades, intereses y alcances
- Articulación de los componentes (soluciones abarcadoras y totalizantes)
- Participación de todos los actores como responsables de las acciones
- Tiempo de ejecución
- Recursos
- Evidencias
- Formulación de indicadores

Plan de acompañamiento de la ETC a las RE 2021-2022



3. Momento

Lee…

No me importa si lees al derecho o
al revés solo me importa que tu
cerebro este activo, para que las
células se oxigenen y te mantengas
joven. Te felicito si hiciste este
ejercicio completo y te agradezco
por mantenerte sano. Envejecer con
dignidad es la consigna.
¡GRACIAS!

Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=x3qTxGEXI6s

JORNADA ÚNICA

"Tiempo diario que dedica el establecimiento oficial para el desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales mediante experiencias de socialización pedagógica y recreativas, así como el tiempo destinado a actividades de descanso pedagógico y alimentación de los estudiantes" (Decreto 2105 de 2017)

"Más tiempo para aprender, compartir, disfrutar, siendo un camino para promover el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, donde en su recorrido se amplían sus oportunidades de aprendizaje sobre la premisa del uso significativo del tiempo escolar" (Plan de Desarrollo 2018-2022)



FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO Y CURRICULAR



Componentes

- Componente pedagógico
- Componente de Infraestructura
- Componente PAE
- Componente de Talento Humano.

Apuestas

- Trayectorias Educativas completas y de calidad
- Tiempo Escolar Significativo.
- Desarrollo Integral de NNA.

Ejes Movilizadores

- Educación artística y cultural (EAC)
- Educación física, recreación y deporte (EFRD)
- Ciencia, tecnología e innovación (Ctel)

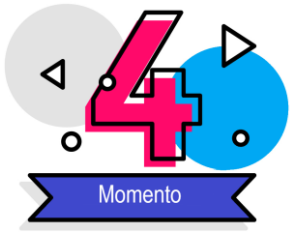
Seguimiento Plan de Implementación Jornada Única



¿La Entidad Territorial cuenta con el plan de implementación de la Jornada Única?

¿La Entidad territorial ha desarrollado el plan de mejoramiento de la Jornada Única?

¿Qué acciones diferentes a las anteriores se ha pensado la ETC para fortalecer la Jornada Unica en las Residencias Escolares.



La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Promoción de estilos de vida saludable

¡EVALUA SI TIENES UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE!

Los estilos de vida saludables son aquellas formas críticas y asertivas de ser y actuar, que permiten preservar y promocionar la propia salud y la de las demás personas, a partir de la toma de decisiones autónomas, informadas y responsables; estas decisiones son guiadas por el respeto a la dignidad inherente a todo ser humano de manera que aporten a su autorrealización.



En lo personal y en lo social desarrollamos hábitos que favorecen nuestra salud y expectativas de vida (factores protectores) o que por lo contrario nos está perjudicando (factores de riesgo).

Te invitamos a evaluar tus hábitos:

1. Marca con una X los factores protectores que practicas:

☐ Cada día consumo por lo menos dos porciones de frutas enteras.

☐ Uso aceites de una sola fuente como canola, girasol, oliva o aguacate

☐ Consumo alimentos que contengan fibra integral como pan integral, galletas o cereales para el desayuno con salvado de trigo o avena en hojuelas.

☐ Consumo dos veces por semana leguminosas como frijol, lenteja, arveja y garbanzo.

☐ Consumo regularmente aguacate, almendras o nueces.

☐ Mantengo un horario regular en las comidas (3 a 4 tiempos de comida).

☐ Comparto con mi familia por lo menos una comida al día.

☐ Tomo entre 6 y 8 vasos de agua diariamente.

☐ Evacuo una vez cada día, heces de aspecto normal.

☐ Me lavo las manos antes y después de ir al sanitario.

☐ Respiro profundamente varias veces al día.

☐ Realizo todos los días al menos 30 minutos de actividad física moderada o intensa (moderada: acelera de forma perceptible el ritmo cardiaco; intensa: provoca una respiración rápida y un aumento sustancial de la frecuencia cardiaca.

☐ Procuro salir al campo por lo menos una vez por semana.

☐ Practico algún deporte todas la semanas.

☐ Duermo regularmente al menos 7 horas diarias

☐ Descanso y me relajo al menos una vez por semana.

Número de factores protectores que practico: _____

2. Marca con una X los factores de riesgo que practicas:

☐ Pico entre comidas

☐ Consumo alimentos con alto contenido de azúcares (bombones, dulces, pasteles, gaseosas, jugos industrializados, refrescos) a diario.

☐ Habitualmente consumo manteca, grasa animal, margarina o nata.

☐ Consumo mas de 2 alimentos fritos en el día.

☐ Tengo exceso de peso

☐ Si soy hombre mi perímetro abdominal es mayor de 90cm, si soy mujer mi perímetro abdominal es mayor de 80cm.

☐ Trasnocho con frecuencia.

☐ Fumo.

☐ Consumo bebidas alcohólicas todas las semanas.

☐ Tomo más de tres tazas de café al día.

☐ Adiciono sal a los alimentos ya preparados

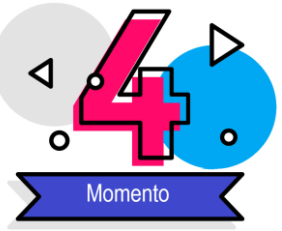


☐ Consumo con frecuencia salchicha, jamón, salchichón o mortadela (embutidos)

Número de factores de riesgo que debo cambiar para mejorar mi estado de salud: _____

Te invito a responder la siguiente encuesta





Promoción de estilos de vida saludable



Promoción de estilos de vida saludable





Momento 4

Inquietudes

Ve a **www.menti.com** y utiliza el código **6364 3139**

¿ Qué inquietudes me quedan de esta visita in situ?

Mentimeter

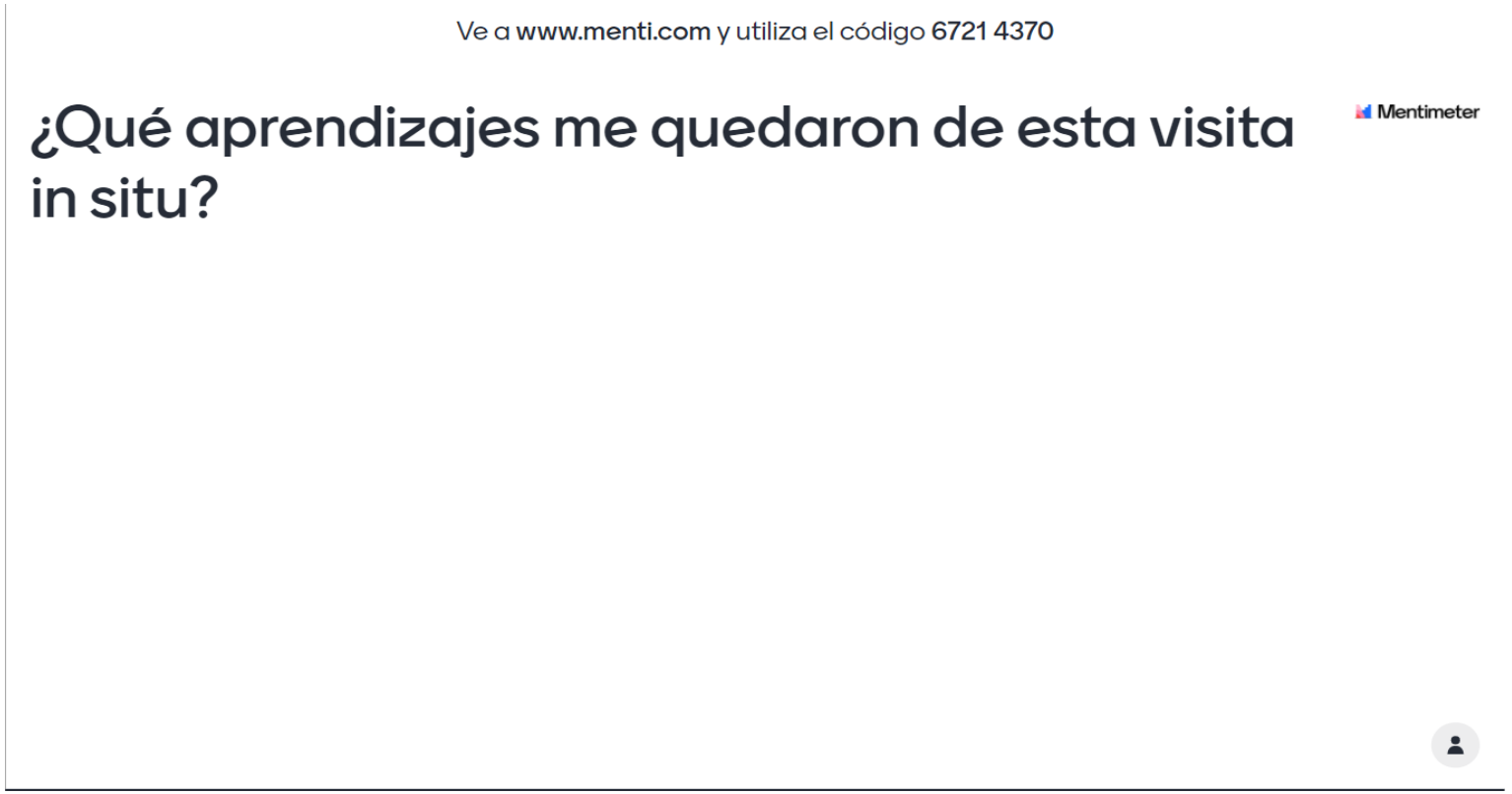
¡No hay preguntas de la audiencia!

Las preguntas irán apareciendo aquí y podrás responderlas una por una.

https://www.menti.com/brauxf8s17



Aprendizajes



https://www.menti.com/zg629iymp3



Compromisos

COMPROMISO	RESPONSABLE	FECHA
Envío de la presentación y anexos de la sesión a la ETC con Informe final	Laura Buitrago	13 de abril
Concertar espacio de reunión entre los profesionales de la ETC y los Directivos docentes de las RE focalizadas	ETC Pendiente de validar con Lina PLAN	Pendiente por confirmar



FORTALECIMIENTO DE RESIDENCIAS ESCOLALES

Programa de apoyo para la mejora de las trayectorias educativas rurales, en Establecimientos Educativos que implementan la estrategia de residencia escolar.

Contrato 3519686 - 2022
Ministerio de Educación Nacional – Fundación PLAN

ETC Caquetá, Abril 04,05 Y 06 2022

Apuesta del fortalecimiento en Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022

d. Objetivo 4. Más y mejor educación rural

Se definirá e implementará una política de educación rural, con el fin de fomentar el desarrollo regional, reducir brechas y de mejorar el acceso y la calidad de la educación inicial, preescolar, básica y media en las zonas más apartadas del país.

Sector	Programa	Indicador	Línea base	Meta del cuatrienio	ODS asociado (principal)	ODS asociado (secundario)
Educación	Cobertura y calidad de la educación preescolar, básica y media	Porcentaje de residencias escolares fortalecidas y cualificadas en el servicio educativo	0 %	50 %	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	

Indicadores de resultado

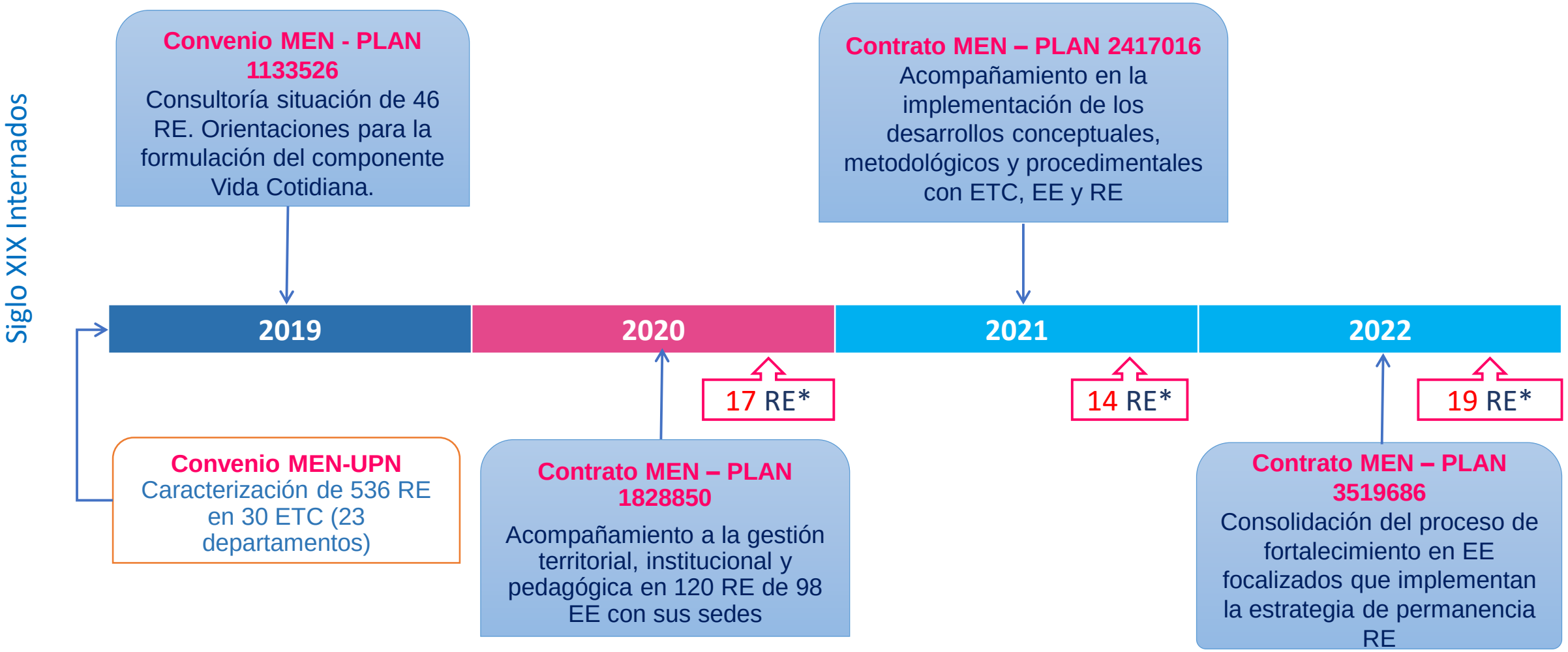
Sector	Indicador	Línea base	Meta del cuatrienio	ODS asociado (principal)	ODS asociado (secundario)
Educación	Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con jornada única (T)	12 % (900.000)	24 % (1,8 millones)	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	

La ETC al participar del fortalecimiento contribuye en el cumplimiento de la apuesta



La política de educación rural apalancará los procesos de convivencia y paz y se priorizarán las zonas con Planes de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET). Se trabajará en la búsqueda del 100 % de la cobertura bruta de educación media rural en los municipios PDET.

Línea del tiempo 2019 - 2022



32 RE participantes de la ETC Caquetá

Residencias de la ETC

ETC	Municipio	PDET	CODIGO EE	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	CODIGO SEDE	NOMBRE SEDE
CAQUETÁ	Belén de los Andaquíes	1	283094000434	I.E ALTO SARABANDO	283094000311	ALTO SAN JUAN
CAQUETÁ	Belén de los Andaquíes	1	283094001937	I. E. R. PUEBLO NUEVO	283094001937	PUEBLO NUEVO
CAQUETÁ	Cartagena del Chairá	1	218150000578	I. E. R. MONSERRATE	218150000578	MONSERRATE
CAQUETÁ	Cartagena del Chairá	1	218150000578	I. E. R. MONSERRATE	218150002244	EL GUAMO
CAQUETÁ	Cartagena del Chairá	1	218150000683	I. E. R. SANTAFE DEL CAGUAN	218150000683	SANTA FE DEL CAGUAN
CAQUETÁ	Cartagena del Chairá	1	218150002163	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	218150002163	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO
CAQUETÁ	Curillo	1	218205000068	I.E. R. HORIZONTE	218205001595	EL REMOLINO
CAQUETÁ	Curillo	1	218205000335	I.E. R. SALAMINA	218205000335	SALAMINA
CAQUETÁ	El Doncello	1	283247000391	I.E. R. BERLIN	283247000391	BERLIN
CAQUETÁ	El Doncello	1	283247000501	I.E R. PUERTO MANRIQUE	283247000501	PUERTO MANRIQUE
CAQUETÁ	El Paujíl	1	283256000441	I.E.R. SANTA TERESA	283256000441	SANTA TERESA
CAQUETÁ	El Paujíl	1	283256001057	I.E R. RAFAEL URIBE URIBE	283256001057	RAFAEL URIBE URIBE
CAQUETÁ	La Montañita	1	218410000101	I.E. R. REINA BAJA	218410000101	REINA BAJA
CAQUETÁ	La Montañita	1	218410000275	I.E.R SIMON BOLIVAR	218410000275	I.E.R SIMON BOLIVAR - SEDE PRINCIPAL
CAQUETÁ	La Montañita	1	218410000275	I.E.R SIMON BOLIVAR	283410001006	SEDE MIXTA LA UNION PENEYA
CAQUETÁ	La Montañita	1	218410001247	I.E. R. PALMA ARRIBA	218410001247	PALMA ARRIBA
CAQUETÁ	La Montañita	1	218410001271	I.E. R. BRISAS DE SAN ISIDRO	218410001271	BRISAS DE SAN ISIDRO
CAQUETÁ	La Montañita	1	218765000101	I.E. R. AGRO NUÑEZ	218765000101	AGRO NUÑEZ
CAQUETÁ	La Montañita	1	283410000557	I.E RURAL SABIO CALDAS	283410000557	SABIO CALDAS
CAQUETÁ	La Montañita	1	283410001014	I.E. R. JOSE HILARIO LOPEZ	283410001014	JOSE HILARIO LOPEZ
CAQUETÁ	Milán	1	283765000671	I.E.R.INDIGENA MAMA BWE REOJACHE	283765000671	MAMA BWE REOJACHE
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	1	218753000106	I.E. R. BRISAS DEL LOSADA	218753000106	BRISAS DEL LOZADA
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	1	218753000211	I.E. R. LA UNION	218753000211	LA UNION
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	1	218753000378	I.E. R. SANTO DOMINGO SAVIO	218753000378	SANTO DOMINGO SAVIO
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	1	218753001129	I.E. R. CRISTALINA TRONCALES	218753002435	ARGENTINA NO. 1
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	1	218753002621	I. E. R. NUEVO HORIZONTE	218753002621	NUEVO HORIZONTE
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	1	218753002982	I.E.R. VILLA CARMONA	218753002982	VILLA CARMONA
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	1	283753000919	I.E.R. LOS ANDES	283753000919	LOS ANDES
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	1	283753001125	I.E.R. CRISTALINA DEL LOSADA	283753001125	LA CRISTALINA DEL LOZADA
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	1	283753001541	I.E.R. GUAYABAL	283753001541	GUAYABAL
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	1	283753001656	I.E.R. CRISTO REY (ANTONIO NARIÑO)	283753001656	ANTONIO NARIÑO
CAQUETÁ	Solano	1	218765001299	I.E.R. INDIGENA COEMANI FORTUNATO REA	218765001299	INDIGENA FORTUNATO REALLY
CAQUETÁ	Valparaíso	1	283860000506	I.E.R. SANTIAGO DE LA SELVA	283860000506	SANTIAGO DE LA SELVA

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

RESIDENCIAS CON CARACTERIZACIÓN 2019

Municipio	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	NOMBRE SEDE	TOTAL RE FOCALIZADAS
Belén de los Andaquíes	I.E ALTO SARABANDO	ALTO SAN JUAN	2
Belén de los Andaquíes	I.E SAN LUIS	SAN LUIS	
Cartagena del Chairá	I. E. R. MONSERRATE	EL GUAMO	6
Cartagena del Chairá	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	
Cartagena del Chairá	I. E. R. PEÑAS COLORADAS	JUAN PABLO II	
Cartagena del Chairá	I. E. R. LA ESMERALDA	LA ESMERALDA	
Cartagena del Chairá	I. E. R. MONSERRATE	MONSERRATE	
Cartagena del Chairá	I. E. R. SANTAFE DEL CAGUAN	SANTA FE DEL CAGUAN	
Curillo	I.E. R. HORIZONTE	EL REMOLINO	3
Curillo	I.E.R. LA NOVIA	I.E.R. LA NOVIA	
Curillo	I.E. R. SALAMINA	SALAMINA	
El Doncello	I.E. R. BERLIN	BERLIN	4
El Doncello	I.E R. PUERTO MANRIQUE	PUERTO MANRIQUE	
El Doncello	I.E. R. SAN JUDAS TADEO	SAN JUDAS TADEO	
El Doncello	I.E R. SIMON BOLIVAR	SIMON BOLIVAR	
El Paujíl	I.E R. RAFAEL URIBE URIBE	RAFAEL URIBE URIBE	2
El Paujíl	I.E.R. SANTA TERESA	SANTA TERESA	
La Montañita	I.E. R. AGRO NUÑEZ	AGRO NUÑEZ	8
La Montañita	I.E. R. BRISAS DE SAN ISIDRO	BRISAS DE SAN ISIDRO	
La Montañita	I.E.R. EL DIVISO	EL DIVISO	
La Montañita	I.E. R. JOSE HILARIO LOPEZ	JOSE HILARIO LOPEZ	
La Montañita	I.E. R. PALMA ARRIBA	PALMA ARRIBA	
La Montañita	I.E. R. REINA BAJA	REINA BAJA	
La Montañita	I.E RURAL SABIO CALDAS	SABIO CALDAS	
La Montañita	I.E.R SIMON BOLIVAR	SEDE MIXTA LA UNION PENEYA	
Milán	I.E.R. ILUSION MATICURU	ILUSION MATICURU	5
Milán	I.E.R. LA ANGUILLA	LA ANGUILLA	
Milán	I.E. R. LA FLORIDA	LA FLORIDA	
Milán	I.E.R LA RASTRA	LA RASTRA	
Milán	I.E.R.INDIGENA MAMA BWE REOJACHE	MAMA BWE REOJACHE	
Puerto Rico	I.E. R. EL LOBO	EL LOBO	7
Puerto Rico	I.E R. CENTRO INDIGENA	INDIGENA CENTRO INDIGENA	
Puerto Rico	I.E. R. JORGE ELIECER GAITAN	JORGE ELIECER GAITAN	
Puerto Rico	I.E. R. LA AGUILILLA	LA AGUILILLA	
Puerto Rico	I.E. R. LA ESMERALDA	LA ESMERALDA	
Puerto Rico	I.E.R. LOMA ALTA	LOMA ALTA	
Puerto Rico	I.E. R. SANTANA RAMOS	SANTANA RAMOS	

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

RESIDENCIAS CON CARACTERIZACIÓN 2019

Municipio	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	NOMBRE SEDE	TOTAL RE FOCALIZADAS
San José del Fragua	I.E. R. LA GALLINETA	LA GALLINETA	3
San José del Fragua	I.E. RURAL LAS LAJAS	LAS LAJAS	
San José del Fragua	I.E.R. DIVINO NIÑO	PUERTO NUEVO ZABALETA	
San Vicente del Caguán	I.E. R. CRISTALINA TRONCALES	ARGENTINA NO. 1	10
San Vicente del Caguán	I.E. R. BRISAS DEL LOSADA	BRISAS DEL LOZADA	
San Vicente del Caguán	I.E.R. GUAYABAL	GUAYABAL	
San Vicente del Caguán	I.E.R GUILLERMO RIOS MEJIA	GUILLERMO RIOS MEJIA	
San Vicente del Caguán	I.E.R. CRISTALINA DEL LOSADA	LA CRISTALINA DEL LOZADA	
San Vicente del Caguán	I.E. R. LA UNION	LA UNION	
San Vicente del Caguán	I.E.R. LOS ANDES	LOS ANDES	
San Vicente del Caguán	I. E. R. NUEVO HORIZONTE	NUEVO HORIZONTE	
San Vicente del Caguán	I.E. R. SANTO DOMINGO SAVIO	SANTO DOMINGO SAVIO	
San Vicente del Caguán	I.E.R. VILLA CARMONA	VILLA CARMONA	
Solano	I.E.R. DIVINO NIÑO	PUERTO NUEVO ZABALETA	4
Solano	I.E.R. INDIGENA COEMANI FORTUNATO REALLY	INDIGENA FORTUNATO REALLY	
Solano	I.E.R. MONONGUETE	MONONGUETE	
Solano	I.E.R. PUERTO TEJADA	PUERTO TEJADA	
Solita	I.E.R. CAMPOLEJANO	CAMPOLEJANO	2
Solita	I.E.R. CHONTILLOSA MEDIO	CHONTILLOSA MEDIA	
Valparaíso	I.E.R. LA MUÑOZ	EL TOPACIO	7
Valparaíso	I.E.R. LA RICO KM 30	LA FLORIDA	
Valparaíso	I.E.R. MIRAVALLE SANTROPEL	MIRAVALLE SAN TROPEL	
Valparaíso	I.E.R. PLAYA RICA	PLAYA RICA	
Valparaíso	I.E.R. PLAYA RICA	PLAYA RICA	
Valparaíso	I.E.R. LAS MERCEDES	PUERTO LAS MERCEDES	
Valparaíso	I.E.R. SANTIAGO DE LA SELVA	SANTIAGO DE LA SELVA	
TOTAL			63

Residencias de la ETC

RESIDENCIAS ESCOLARES AÑO 2020

ETC	Municipio	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	NOMBRE SEDE	TOTAL RE FOCALIZADAS
CAQUETA	Belén de Los Andaquíes	I.E SAN LUIS	SAN LUIS	1
CAQUETA	Curillo	I.E.R. LA NOVIA	I.E.R. LA NOVIA	1
CAQUETA	El Doncello	I.E R. SIMON BOLIVAR	SIMON BOLIVAR	1
CAQUETA	El Paujil	I.E.R. SANTA TERESA	SANTA TERESA	1
CAQUETA	Milán	I.E.R. LA ANGUILLA	LA ANGUILLA	4
CAQUETA	Milán	I.E. R. LA FLORIDA	LA FLORIDA	
CAQUETA	Milán	I.E.R. ILUSION MATICURU	ILUSION MATICURU	
CAQUETA	Milán	I.E.R.INDIGENA MAMA BWE REOJACHE	MAMA BWE REOJACHE	
CAQUETA	Puerto Rico	I.E R. CENTRO INDIGENA	INDIGENA CENTRO INDIGENA	1
CAQUETA	San Vicente del Caguán	I.E.R. VILLA CARMONA	VILLA CARMONA	1
CAQUETA	Solano	I.E.R. LA CABAÑITA	DIVINO NIÑO	3
CAQUETA	Solano	I.E.R. PUERTO TEJADA	PUERTO TEJADA	
CAQUETA	Solano	I.E.R. LAS MERCEDES	PUERTO LAS MERCEDES	
CAQUETA	Solita	I.E.R. CHONTILLOSA MEDIO	CHONTILLOSA MEDIA	1
CAQUETA	Valparaíso	I.E.R. PLAYA RICA	PLAYA RICA	1
TOTAL				**15**

Residencias de la ETC

RESIDENCIAS ESCOLARES AÑO 2021

ETC	Municipio	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	NOMBRE SEDE	TOTAL RE FOCALIZADAS
CAQUETA	Belén de los Andaquíes	I. E. R. PUEBLO NUEVO	PUEBLO NUEVO	2
CAQUETA	Belén de los Andaquíes	I.E SAN LUIS	SAN LUIS	
CAQUETA	Cartagena del Chairá	I. E. R. MONSERRATE	MONSERRATE	2
CAQUETA	Cartagena del Chairá	I. E. R. SANTAFE DEL CAGUAN	SANTA FE DEL CAGUAN	
CAQUETA	Curillo	I.E.R. LA NOVIA	I.E.R. LA NOVIA	1
CAQUETA	El Doncello	I.E R. PUERTO MANRIQUE	PUERTO MANRIQUE	3
CAQUETA	El Doncello	I.E R. SIMON BOLIVAR	SIMON BOLIVAR	
CAQUETA	El Doncello	I.E. R. SAN JUDAS TADEO	SAN JUDAS TADEO	
CAQUETA	El Paujíl	I.E.R. SANTA TERESA	SANTA TERESA	1
CAQUETA	La Montañita	I.E RURAL SABIO CALDAS	SABIO CALDAS	6
CAQUETA	La Montañita	I.E. R. AGRO NUÑEZ	AGRO NUÑEZ	
CAQUETA	La Montañita	I.E. R. BRISAS DE SAN ISIDRO	BRISAS DE SAN ISIDRO	
CAQUETA	La Montañita	I.E. R. REINA BAJA	REINA BAJA	
CAQUETA	La Montañita	I.E.R SIMON BOLIVAR	I.E.R SIMON BOLIVAR - SEDE PRINCIPAL	
CAQUETA	La Montañita	I.E.R. EL DIVISO	EL DIVISO	
CAQUETA	Milán	I.E. R. LA FLORIDA	LA FLORIDA	5
CAQUETA	Milán	I.E.R LA RASTRA	LA RASTRA	
CAQUETA	Milán	I.E.R. ILUSION MATICURU	ILUSION MATICURU	
CAQUETA	Milán	I.E.R. LA ANGUILLA	LA ANGUILLA	
CAQUETA	Milán	I.E.R.INDIGENA MAMA BWE REOJACHE	MAMA BWE REOJACHE	

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

RESIDENCIAS ESCOLARES AÑO 2021

ETC	Municipio	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	NOMBRE SEDE	TOTAL RE FOCALIZADAS
CAQUETA	Puerto Rico	I.E R. CENTRO INDIGENA	INDIGENA CENTRO INDIGENA	7
CAQUETA	Puerto Rico	I.E. R. EL LOBO	EL LOBO	
CAQUETA	Puerto Rico	I.E. R. JORGE ELIECER GAITAN	JORGE ELIECER GAITAN	
CAQUETA	Puerto Rico	I.E. R. LA AGUILILLA	LA AGUILILLA	
CAQUETA	Puerto Rico	I.E. R. LA ESMERALDA	LA ESMERALDA	
CAQUETA	Puerto Rico	I.E. R. SANTANA RAMOS	SANTANA RAMOS	
CAQUETA	Puerto Rico	I.E.R. LOMA ALTA	LOMA ALTA	
CAQUETA	San José del Fragua	I.E. R. LA GALLINETA	LA GALLINETA	4
CAQUETA	San José del Fragua	I.E. RURAL LAS LAJAS	LAS LAJAS	
CAQUETA	San José del Fragua	I.E.R. DIVINO NIÑO	PUERTO NUEVO ZABALETA	
CAQUETA	San José del Fragua	I.E.R. INDIGENA ESPECIAL YACHAICURY	I.E.R. INDIGENA ESPECIAL YACHAICURY - SEDE PRINCIPAL	
CAQUETA	San Vicente del Caguán	C.E. INTERCULTURAL INDIGENA SAN VICENTE DEL CAGUAN	C.E. INTERCULTURAL INDIGENA SAN VICENTE DEL CAGUAN - SEDE PRINCIPAL	6
CAQUETA	San Vicente del Caguán	I.E. R. LA UNION	LA UNION	
CAQUETA	San Vicente del Caguán	I.E. R. SANTO DOMINGO SAVIO	SANTO DOMINGO SAVIO	
CAQUETA	San Vicente del Caguán	I.E.R. CRISTALINA DEL LOSADA	LA CRISTALINA DEL LOZADA	
CAQUETA	San Vicente del Caguán	I.E.R. LOS ANDES	LOS ANDES	
CAQUETA	San Vicente del Caguán	I.E.R. VILLA CARMONA	VILLA CARMONA	
CAQUETA	Solano	I.E.R. INDIGENA COEMANI FORTUNATO REALLY	INDIGENA FORTUNATO REALLY	5
CAQUETA	Solano	I.E.R. LA CABAÑITA	DIVINO NIÑO	
CAQUETA	Solano	I.E.R. LAS MERCEDES	PUERTO LAS MERCEDES	
CAQUETA	Solano	I.E.R. MONONGUETE	MONONGUETE	
CAQUETA	Solano	I.E.R. PUERTO TEJADA	PUERTO TEJADA	
CAQUETA	Solita	I.E.R. CAMPOLEJANO	CAMPOLEJANO	2
CAQUETA	Solita	I.E.R. CHONTILLOSA MEDIO	CHONTILLOSA MEDIA	
CAQUETA	Valparaíso	I.E.R. LA MUÑOZ	EL TOPACIO	

RESIDENCIAS ESCOLARES AÑO 2022

ETC	Municipio	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	NOMBRE SEDE	TOTAL RE FOCALIZADAS
CAQUETÁ	Belén de los Andaquíes	I.E ALTO SARABANDO	ALTO SAN JUAN	2
CAQUETÁ	Belén de los Andaquíes	I. E. R. PUEBLO NUEVO	PUEBLO NUEVO	
CAQUETÁ	Cartagena del Chairá	I. E. R. MONSERRATE	MONSERRATE	4
CAQUETÁ	Cartagena del Chairá	I. E. R. MONSERRATE	EL GUAMO	
CAQUETÁ	Cartagena del Chairá	I. E. R. SANTAFE DEL CAGUAN	SANTA FE DEL CAGUAN	
CAQUETÁ	Cartagena del Chairá	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	
CAQUETÁ	Curillo	I.E. R. HORIZONTE	EL REMOLINO	2
CAQUETÁ	Curillo	I.E. R. SALAMINA	SALAMINA	
CAQUETÁ	El Doncello	I.E. R. BERLIN	BERLIN	2
CAQUETÁ	El Doncello	I.E R. PUERTO MANRIQUE	PUERTO MANRIQUE	
CAQUETÁ	El Paujíl	I.E.R. SANTA TERESA	SANTA TERESA	2
CAQUETÁ	El Paujíl	I.E R. RAFAEL URIBE URIBE	RAFAEL URIBE URIBE	
CAQUETÁ	La Montañita	I.E. R. REINA BAJA	REINA BAJA	8
CAQUETÁ	La Montañita	I.E.R SIMON BOLIVAR	I.E.R SIMON BOLIVAR - SEDE PRINCIPAL	
CAQUETÁ	La Montañita	I.E.R SIMON BOLIVAR	SEDE MIXTA LA UNION PENEYA	
CAQUETÁ	La Montañita	I.E. R. PALMA ARRIBA	PALMA ARRIBA	
CAQUETÁ	La Montañita	I.E. R. BRISAS DE SAN ISIDRO	BRISAS DE SAN ISIDRO	
CAQUETÁ	La Montañita	I.E. R. AGRO NUÑEZ	AGRO NUÑEZ	
CAQUETÁ	La Montañita	I.E RURAL SABIO CALDAS	SABIO CALDAS	
CAQUETÁ	La Montañita	I.E. R. JOSE HILARIO LOPEZ	JOSE HILARIO LOPEZ	
CAQUETÁ	Milán	I.E.R.INDIGENA MAMA BWE REOJACHE	MAMA BWE REOJACHE	1
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	I.E. R. BRISAS DEL LOSADA	BRISAS DEL LOZADA	10
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	I.E. R. LA UNION	LA UNION	
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	I.E. R. SANTO DOMINGO SAVIO	SANTO DOMINGO SAVIO	
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	I.E. R. CRISTALINA TRONCALES	ARGENTINA NO. 1	
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	I. E. R. NUEVO HORIZONTE	NUEVO HORIZONTE	
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	I.E.R. VILLA CARMONA	VILLA CARMONA	
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	I.E.R. LOS ANDES	LOS ANDES	
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	I.E.R. CRISTALINA DEL LOSADA	LA CRISTALINA DEL LOZADA	
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	I.E.R. GUAYABAL	GUAYABAL	
CAQUETÁ	San Vicente del Caguán	I.E.R. CRISTO REY (ANTONIO NARIÑO)	ANTONIO NARIÑO	
CAQUETÁ	Solano	I.E.R. INDIGENA COEMANI FORTUNATO R	INDIGENA FORTUNATO REALLY	1
CAQUETÁ	Valparaíso	I.E.R. SANTIAGO DE LA SELVA	SANTIAGO DE LA SELVA	1
TOTAL				**33**

Resultado de Acompañamiento a ETC 2021

Acompañamiento a ETC

Logros y avances	Oportunidades de fortalecimiento
• Se reconoce la importancia de la expedición del proyecto de decreto, como documento esencial para poder llevar a cabo las acciones de implementación de los lineamientos, sin embargo, reconocen la importancia de reconocimiento y socialización previa. • La ETC cuenta con planes de acompañamiento y seguimiento para la RE que cuenta con JU.	• Requiere mayor acompañamiento en la implementación de los contenidos del lineamiento a sus procesos de acompañamiento y trabajo en campo con los EE con RE ya que el proceso de visitas y asistencia técnica se centran mas en los temas alimentación e infraestructura, teniendo la oportunidad de fortalecer y vincular los aspectos de familia, vida cotidiana y administrativos.

Concepto Técnico para SED Caquetá 2021:
Se identifica apropiación de los lineamientos técnicos y operativos por parte de los profesionales de la ETC. Durante el año 2021.

Resultado de Acompañamiento a R.E. 2021

Acompañamiento a Residencias Escolares

Logros y avances	Oportunidades de fortalecimiento
• Apropiación conceptual de los lineamientos técnicos y operativos y diligenciamiento de autoevaluación y plan de fortalecimiento en 13 RE. • Apropiación conceptual del fortalecimiento pedagógico y curricular para la implementación de JU en directivos docentes y docentes. • Inversión de apoyo económico para fortalecimiento del retorno 2021 para 3 RE: El Lobo, Campolejano, Ilusión Maticurú	• Continuar con el acompañamiento a las RE que no finalizaron el proceso formativo empleando las guías pedagógicas en lineamientos técnicos y operativos. • Continuar con el acompañamiento a los EE que no finalizaron el proceso formativo para el fortalecimiento pedagógico y curricular empleando la guía pedagógica

Productos del Acompañamiento a R.E. 2021

Acompañamiento a Residencias Escolares

LINEA	CRITERIO
Línea 1. Fortalecimiento de las RE	**47 RE Focalizadas:** • Finalizaron proceso de fortalecimiento virtual (13 sesiones) 43 RE • Autoevaluación completa: 42 RE • Plan de fortalecimiento completo: 42 RE Dar continuidad al proceso con las RE que no lograron culminar el proceso de fortalecimiento virtual, así como la autoevaluación y el plan de fortalecimiento.
Línea 3.1 Fortalecimiento de la gestión técnica de la ETC	• Participación en las 4 sesiones virtuales • Entrega de Guías pedagógicas para el fortalecimiento
Línea 3.2 Fortalecimiento de la gestión administrativa	• Participación de la ETC en las 7 sesiones de fortalecimiento de la gestión administrativa
Seguimiento de la inversión apoyo económico para fortalecimiento del retorno 2021 RE Mama Bwe Reojache, Santa Teresa, Indigena Fortunato Really, Santo Domingo Savio.	

Productos del Acompañamiento a R.E. 2021

RE	CRITERIO
EL LOBO CAMPOLEJANO Ilusión Maticurú	Se brinda inversión de apoyo económico para el fortalecimiento del retorno para la adecuación de habitaciones, juegos lúdicos, tv, consistente en la dotación de máquinas para el aprovisionamiento de agua “potable” de acuerdo a cada una de las necesidades.

Acompañamiento Pedagógico y Currícular con énfasis en J.U.

LINEA	CRITERIO
Línea 2. Fortalecimiento pedagógico y curricular con docentes y directivos docentes	• EE que finalizaron proceso de fortalecimiento virtual (9 sesiones) 34 RE • EE con matriz de lectura de contexto: 12
Línea 3.3 Fortalecimiento pedagógico de los EE con RE	• Participación en las 6 sesiones virtuales • Entrega de Guías pedagógicas para el fortalecimiento



Recomendaciones del fortalecimiento para el Plan de Implementación Jornada Única desde la ETC

Fortalecimiento pedagógico y curricular – Retos

ETC	ASPECTOS QUE SE SUGIEREN FORTALECER POR ETC
CAQUETÁ	- Requieren mayor acompañamiento en la implementación de los contenidos del lineamiento a sus procesos de acompañamiento y trabajo en campo con los EE con RE, ya que el proceso de visitas y asistencia técnica se centra más en los temas de alimentación e infraestructura, teniendo la oportunidad de fortalecer y vincular los aspectos, de familia, vida cotidiana y administrativos.

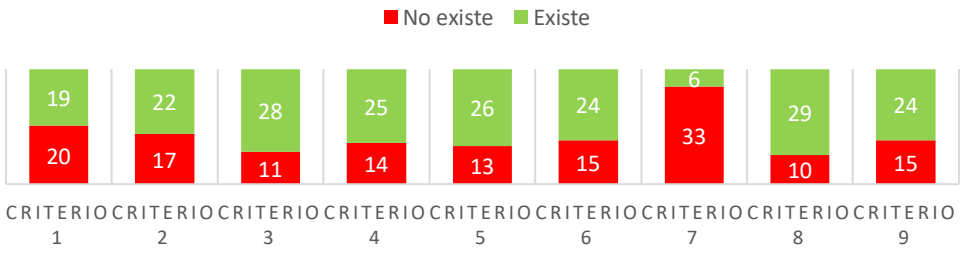
Fortalecimiento pedagógico y curricular – aspectos a fortalecer

ETC	Observaciones
CAQUETÁ	-Los propósitos que se tienen en la ETC se centran en la gestión para la apertura de plazas que permitan robustecer el equipo de trabajo para poder dar cumplimiento a las acciones que se requieren y así hacer un acompañamiento mucho más efectivo. -Frente a los retos la ETC requiere un ajuste en la financiación que se está otorgando al ente territorial, teniendo en cuenta que cuenta con un número significativo de EE en Jornada Única.

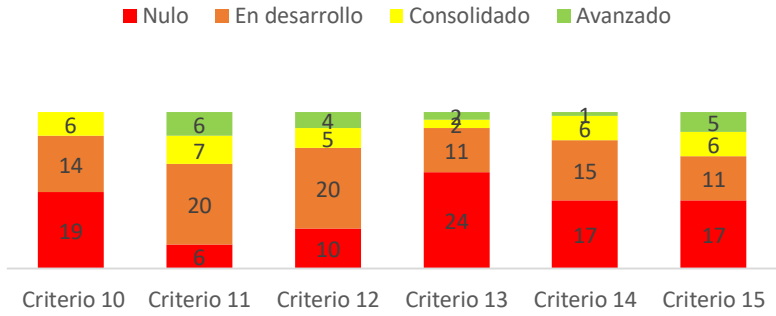
ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN

Los datos corresponden a 39 de 51 RE focalizadas para el año 2021

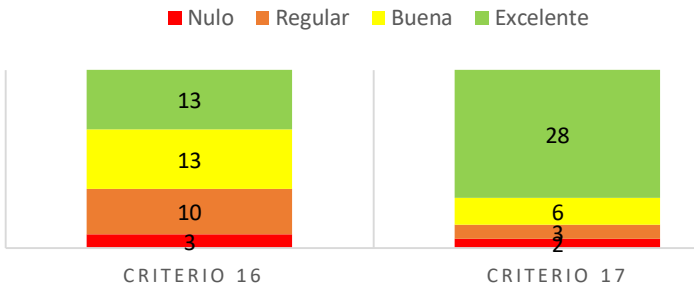
CRITERIOS CON VALORACION DE ESTADO O PRESENCIA



CRITERIOS CON VALORACION COMPETENCIAS DE GESTION

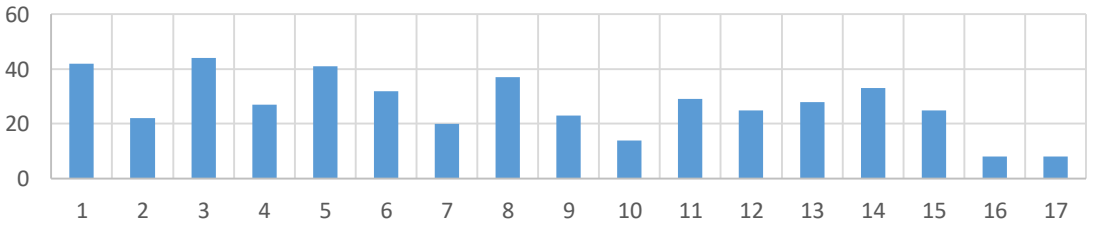


CRITERIOS CON VALORACIÓN COMPETENCIAS DESEMPEÑO



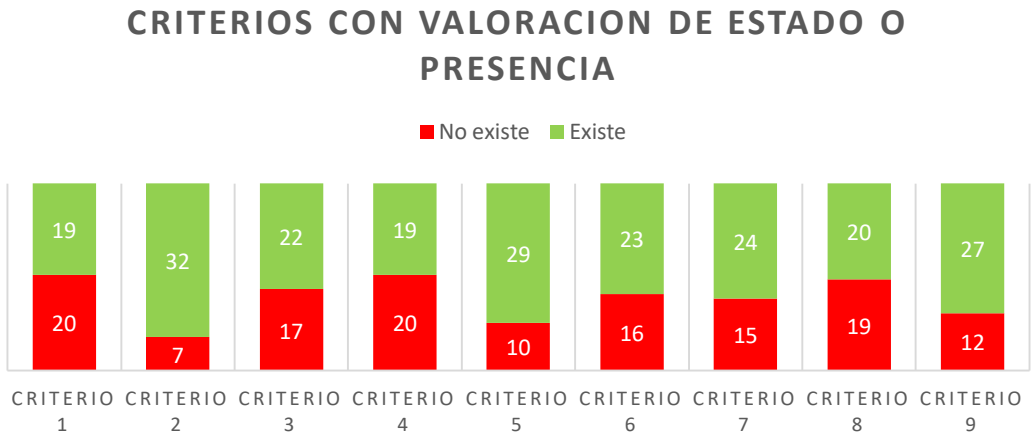
Criterios con menor valoración para el componente	
Criterio 1	Las niñas, niños y adolescentes cumplen con el perfil descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.
Criterio 7	Las niñas, niños y adolescentes cumplen con el perfil descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.
Criterio 10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.
Criterio 13	Dentro de los procesos de gestión de calidad y administración del establecimiento educativo, se realizan actividades de capacitación al equipo de talento humano de la residencia escolar, con el propósito de promover un mejor desarrollo de actividades que permitan el fortalecimiento de las capacidades y por ende un mejor desarrollo de las acciones.

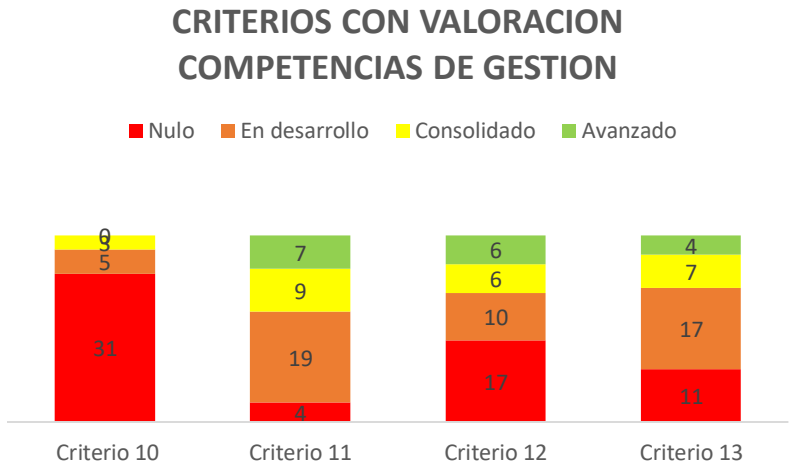
No. RE que incluyeron acciones de mejora por criterio para el componente Administrativo y Gestión



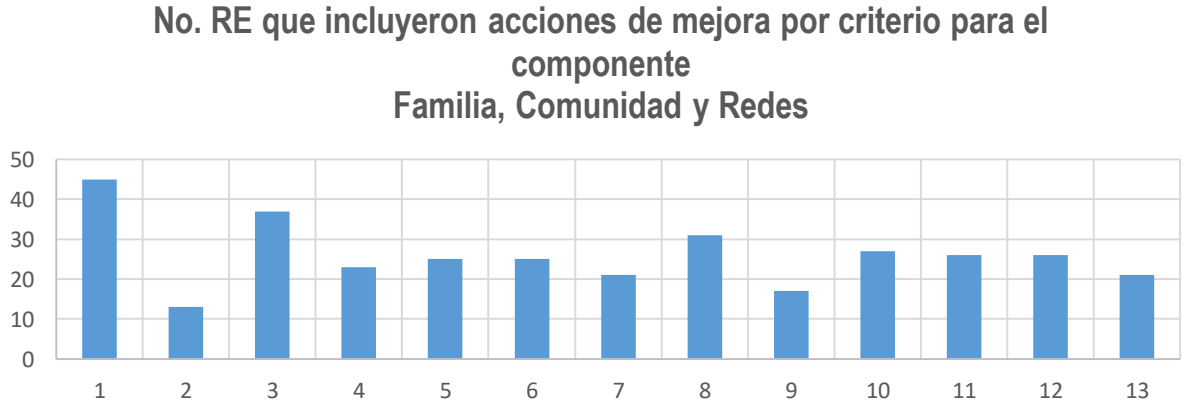
FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

Los datos corresponden a 39 de 51 RE focalizadas para el año 2021



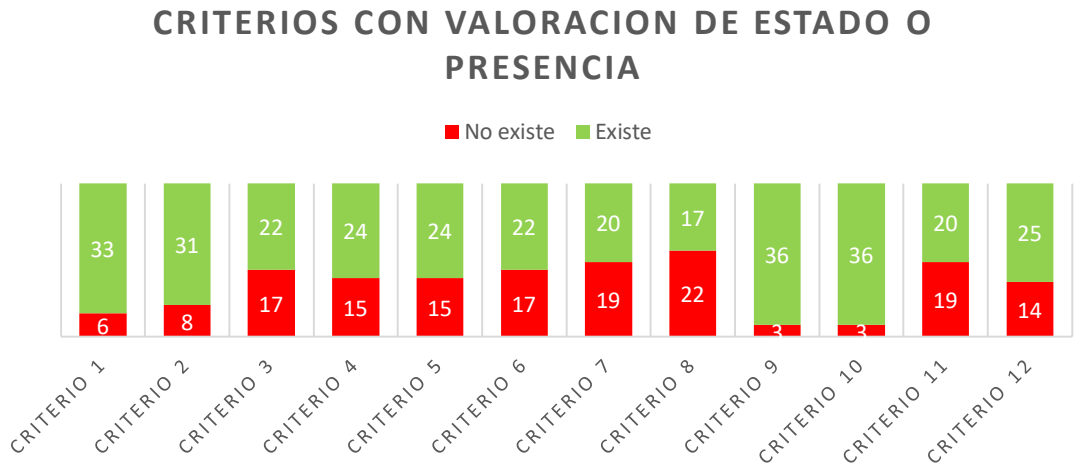


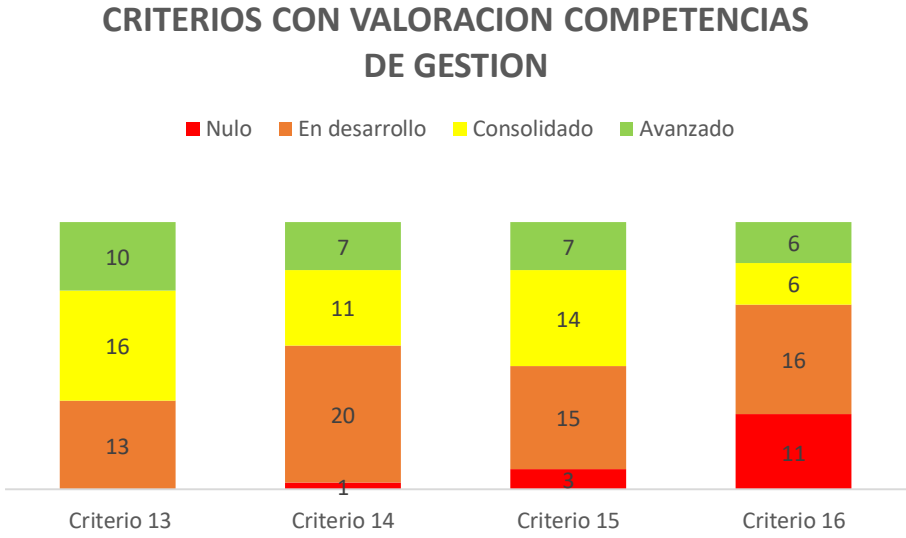
Criterios con menor valoración para el componente	
Criterio 1	Dispone de la ficha de caracterización sociofamiliar diligenciada de cada estudiante residente
Criterio 4	Realiza encuentros periódicos entre la familia y/o responsables, y las niñas, niños y adolescentes. Como una estrategia de fortalecimiento del vínculo afectivo.
Criterio 10	Cuenta con un plan de acompañamiento psicosocial para cada estudiante residente



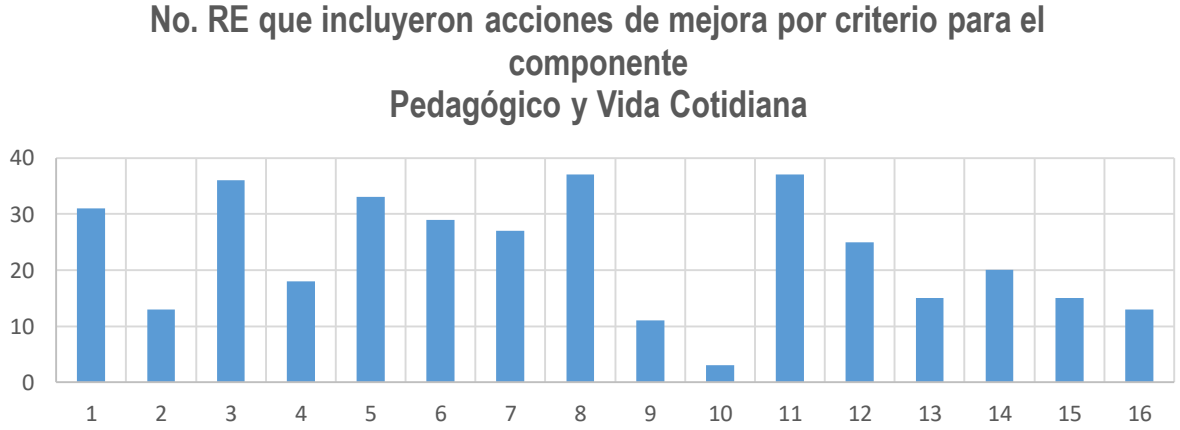
PEDAGÓGICO Y VIDA COTIDIANA

Los datos corresponden a 39 de 51 RE focalizadas para el año 2021



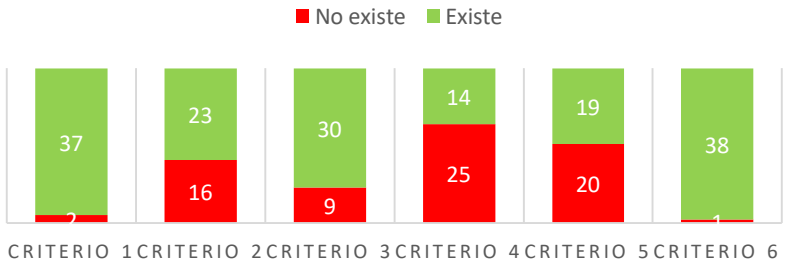


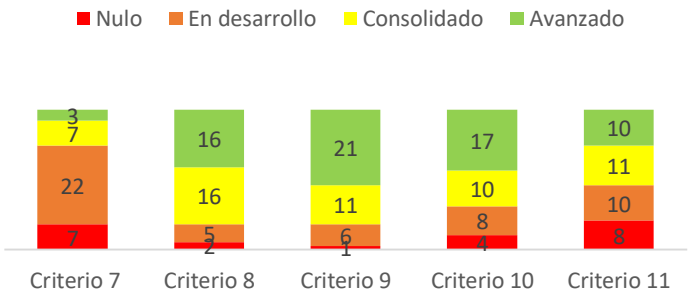
Criterios con menor valoración para el componente	
Criterio 7	Se desarrollan espacios de afianzamiento de la identidad (infancia, pubertad, adolescencia) acordes con el ciclo vital.
Criterio 8	Se planean y desarrollan espacios de fortalecimiento psicosocial con perspectiva de género.
Criterio 16	Se crean planes de mejoramiento individualizados, tanto para las dinámicas del habitar en la RE, como para el desempeño académico de NNA residentes.

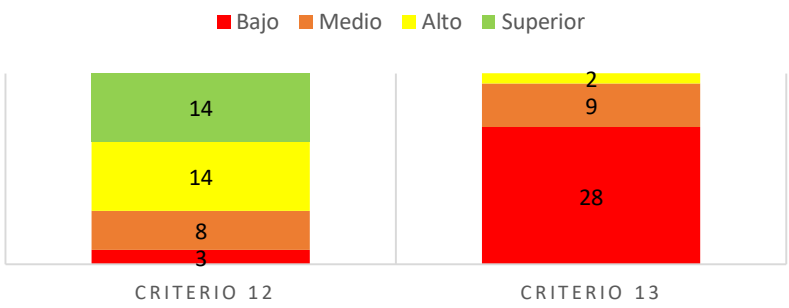


SALUD Y NUTRICIÓN

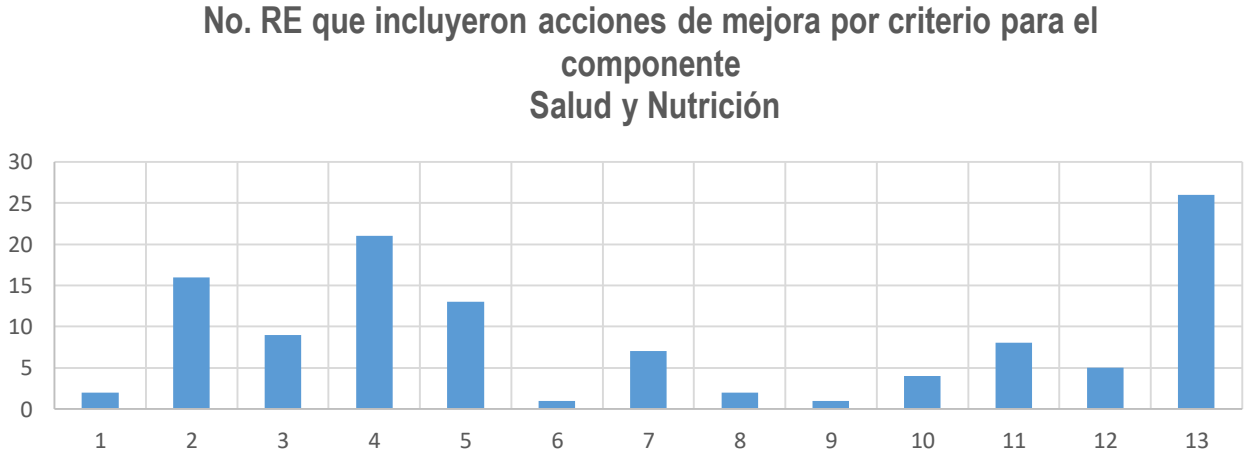
Los datos corresponden a 39 de 51 RE focalizadas para el año 2021





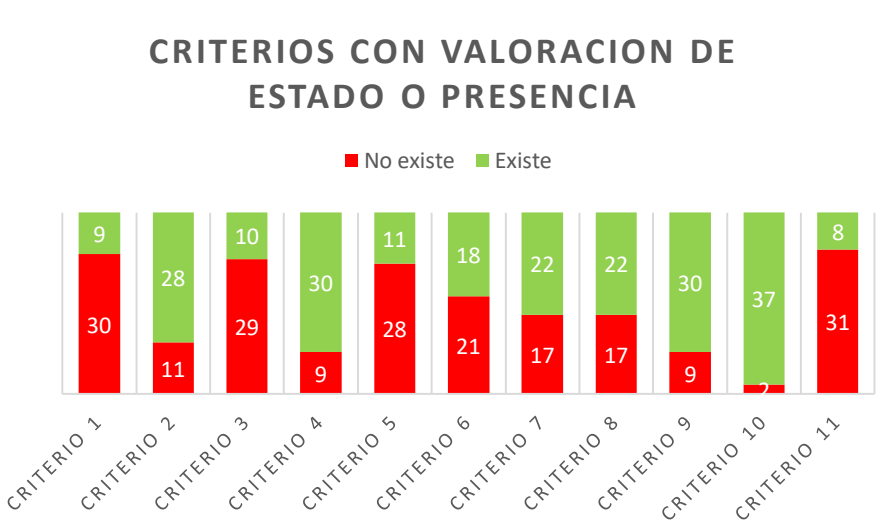


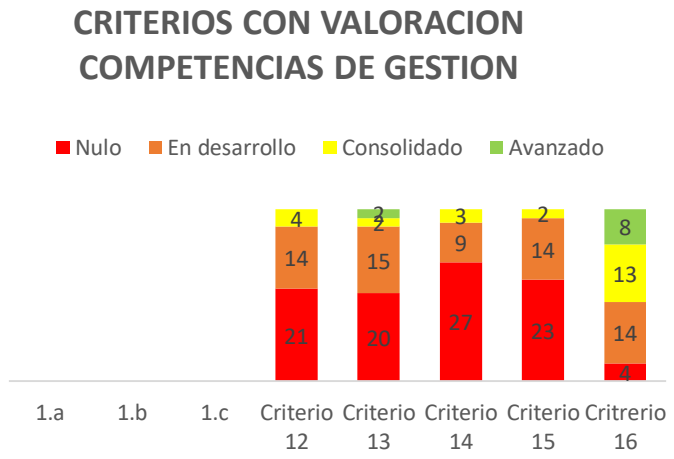
Criterios con menor valoración para el componente	
Criterio 4	Propicia pausas activas diariamente en las actividades curriculares
Criterio 5	Genera espacios con los padres de familia y cuidadores para sensibilizar e informar sobre el PAI
Criterio 11	Articula una campaña de autocuidado entre las niñas, niños y adolescentes que promueva la cultura del movimiento como hábito
Criterio 13	Garantiza la toma antropométrica y el seguimiento nutricional de las niñas, niños y adolescentes. (Tres veces al año)

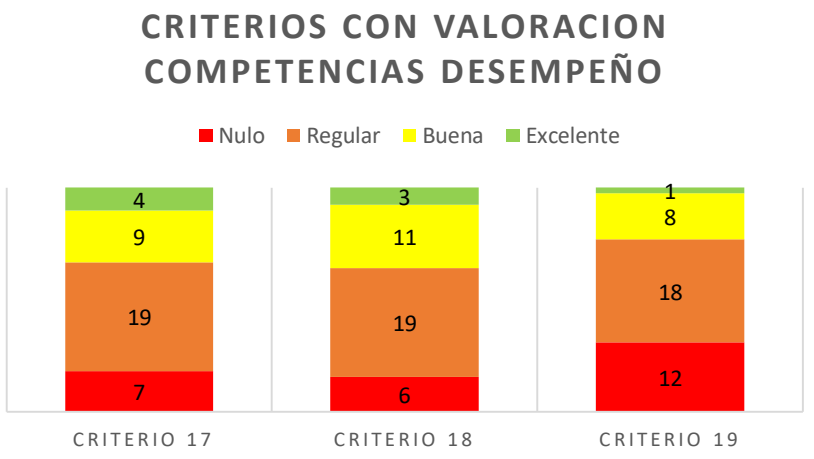


INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES P Y S

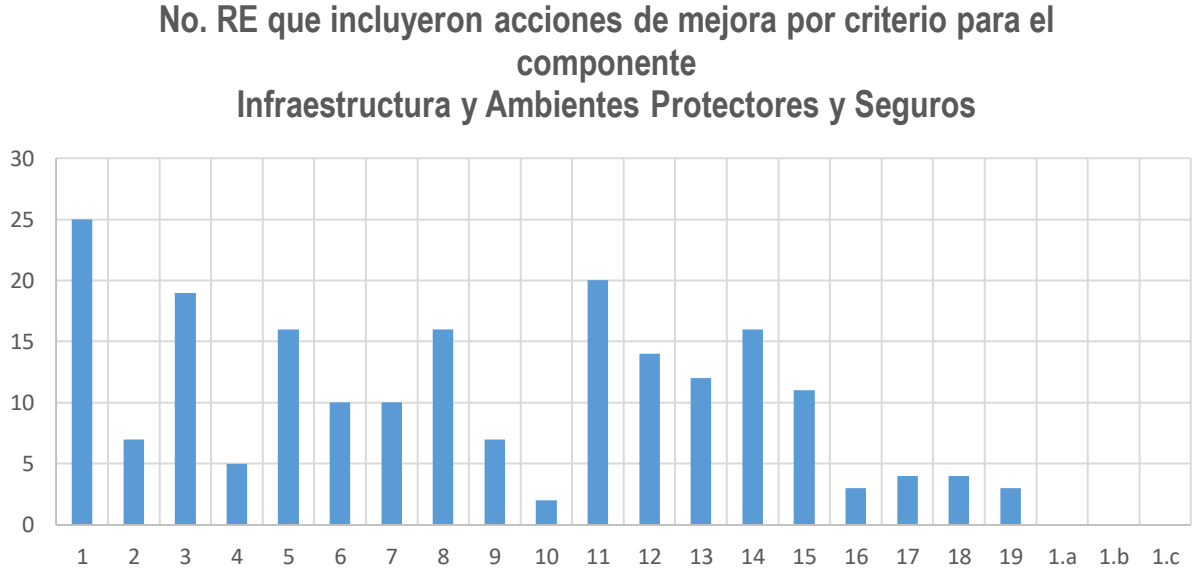
Los datos corresponden a 39 de 51 RE focalizadas para el año 2021







Criterios con menor valoración para el componente	
Criterio 1	La Residencia Escolar conformó un comité de gestión de riesgos.
Criterios 11	La Residencia escolar cuenta con espacios adaptados e implementa condiciones para el tránsito de personas con discapacidad y movilidad reducida.
Criterio 15	El comité de gestión de riesgos realiza el seguimiento a la implementación del plan escolar de gestión de riesgos de desastres.
Criterios 17 y 19	La Residencia Escolar dispone de espacios en condiciones mínimas para el uso del tiempo libre como: ludoteca, salas de lectura y artes, salas de juego, espacios productivos.



Proyecto Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - 2022



Objeto del contrato

Consolidar el proceso de fortalecimiento de las estrategias educativas en Establecimientos Educativos focalizados que implementan la estrategia de permanencia “residencia escolar” en zonas rurales, con el fin de cualificar la atención educativa desde un uso significativo del tiempo escolar, promover y acompañar la permanencia escolar, la reducción de la deserción y el rezago de los estudiantes.

Duración del contrato 8 meses
Febrero a septiembre 2022

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Propósito

Lograr con los líderes de la estrategia de Residencias Escolares la **apropiación** técnica de los lineamientos, herramientas y estrategias de fortalecimiento, y el **empoderamiento** en su rol asesor en el acompañamiento a las residencias.

Esta línea será desarrollada solo en las ETC con RE focalizadas para la vigencia 2022

Línea de acción 1

Documentación y divulgación del proceso de fortalecimiento de las Residencias Escolares 2018 - 2022.

Propósito

Hacer memoria y presentar de manera articulada el curso del proceso de fortalecimiento a las residencias escolares en cumplimiento de la meta propuesta en Plan de Desarrollo Nacional 2018 - 2022.

Línea de acción 2

Fortalecimiento de la gestión de las ETC.

Línea de acción 3

Implementación esquema fortalecimiento de las Residencias Escolares.

Propósito

Lograr que los Directivos, Docentes y Responsables de las Residencias Escolares **conozcan, comprendan y apliquen** en su conjunto los desarrollos conceptuales, metodológicos y procedimentales para el fortalecimiento de la atención en las residencias.

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Residencias Escolares Focalizadas 2022

Municipio	PDET	CODIGO EE	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	JU	CODIGO SEDE	NOMBRE SEDE	JU RE	CATEGORIA
Belén de los Andaquíes	1	283094000434	I.E ALTO SARABANDO		283094000311	ALTO SAN JUAN		Nueva
Cartagena del Chairá	1	218150000578	I. E. R. MONSERRATE		218150002244	EL GUAMO		Nueva
Cartagena del Chairá	1	218150002163	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO		218150002163	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO		Nueva
Curillo	1	218205000068	I.E. R. HORIZONTE		218205001595	EL REMOLINO		Nueva
Curillo	1	218205000335	I.E. R. SALAMINA		218205000335	SALAMINA		Nueva
El Doncello	1	283247000391	I.E. R. BERLIN		283247000391	BERLIN		Nueva
El Paujíl	1	283256001057	I.E R. RAFAEL URIBE URIBE		283256001057	RAFAEL URIBE URIBE		Nueva
La Montañita	1	218410000275	I.E.R SIMON BOLIVAR		283410001006	SEDE MIXTA LA UNION PENEYA		Nueva
La Montañita	1	218410001247	I.E. R. PALMA ARRIBA		218410001247	PALMA ARRIBA		Nueva
La Montañita	1	283410001014	I.E. R. JOSE HILARIO LOPEZ		283410001014	JOSE HILARIO LOPEZ		Nueva
San Vicente del Caguán	1	218753000106	I.E. R. BRISAS DEL LOSADA		218753000106	BRISAS DEL LOZADA		Nueva
San Vicente del Caguán	1	218753001129	I.E. R. CRISTALINA TRONCALES		218753002435	ARGENTINA NO. 1		Nueva
San Vicente del Caguán	1	218753002621	I. E. R. NUEVO HORIZONTE		218753002621	NUEVO HORIZONTE		Nueva
San Vicente del Caguán	1	283753001541	I.E.R. GUAYABAL		283753001541	GUAYABAL		Nueva
San Vicente del Caguán	1	283753001656	I.E.R. CRISTO REY (ANTONIO NARIÑO)		283753001656	ANTONIO NARIÑO		Nueva
Valparaíso	1	283860000506	I.E.R. SANTIAGO DE LA SELVA		283860000506	SANTIAGO DE LA SELVA		Nueva

Línea de acción 2

Fortalecimiento de la gestión de las ETC.

Se requiere contar con la participación de los profesionales responsable de las RE y la implementación de JU durante todo el proceso de fortalecimiento



Principales acciones

- Acompañamiento a las ETC en su rol asesor con el fin que apliquen los aprendizajes en las sesiones de formación y seguimiento con las RE focalizadas.

- **7 sesiones virtuales** de fortalecimiento de los lineamientos técnicos y operativos para las RE.
- **2 sesiones virtuales** para el fortalecimiento pedagógico y curricular JU

(Cada sesión tiene una duración de 3 horas promedio)

- Orientaciones para la preparación al retorno y presencialidad de los estudiantes residentes.

- Construcción conjunta y seguimiento al Plan de trabajo que la ETC desarrollará con las RE en el 2022 y 2023, como aporte al Plan Especial de Educación Rural

- Seguimiento a los planes de acompañamiento y mejoramiento de JU hacia las sedes con RE focalizadas.

- **Dos visitas in situ a la ETC.**
- Encuentro Nacional de RE 2022.

Línea de acción 3

Implementación esquema fortalecimiento de las Residencias Escolares.

Principales acciones

- Orientaciones para la preparación al retorno y presencialidad de los estudiantes residentes.

- Proceso formativo para la nivelación o refuerzo frente a los lineamientos, autoevaluación y plan de fortalecimiento **(13 sesiones virtuales de 3 horas de duración c/u)**

- Acompañar la implementación de los planes de fortalecimiento.

- Autoevaluación y Plan de fortalecimiento proyección 2023.

- Formulación conjunta del plan de riesgos de la residencia escolar, protocolos de bioseguridad, limpieza y desinfección.

- Implementación y fortalecimiento de cada uno de los componentes de atención, con especial énfasis en “familia, comunidad y redes” y “pedagógico y vida cotidiana”.

- Proceso formativo con los directivos y docentes de las sedes educativas con RE focalizadas, en el marco de la JU, estableciendo los planes de mejoramiento JU **(4 sesiones virtuales de 3 horas de duración c/u)**

- Articulación en el acompañamiento a las RE por parte de las ETC.

*El MEN priorizará las RE focalizadas que contarán con visita in situ por parte del profesional del convenio

Productos líneas de acción 2 y 3



- Plan de Asistencia Técnica de la ETC para el fortalecimiento de RE con proyección 2023
- *Autoevaluación de las RE focalizadas
- *Plan de Fortalecimiento formulado con proyección al 2023 de las RE focalizadas
- *Protocolo de Bioseguridad y Protocolo de limpieza y desinfección de las RE Focalizadas
- *Plan de Gestión de Riesgo formulados por cada RE focalizada
- *Planes de mejoramiento de JU de los EE con sede de RE focalizadas

*Estos productos se entregarán en las ETC que tienen RE focalizadas para la línea 3.

Se espera de la ETC que…

Los profesionales responsables de las RE y JU de la ETC, prioricen en sus agendas los espacios para **participar en las 7 sesiones virtuales y visitas in situ**

Acompañe a las RE durante la implementación del fortalecimiento y seguimiento a los **procesos de autoevaluación, construcción del plan de fortalecimiento y matriz de contexto**

Contar con el acompañamiento de los profesionales designados por la ETC en las visitas in situ a las RE focalizadas por el MEN y garantizar que cuenten con los recursos aprobados para la comisión

Gestionar y priorizar recursos para la mejora en infraestructura, dotación y alimentación de los estudiantes residentes y dar continuidad al fortalecimiento técnico dirigido a directivos docentes, docentes y cuidadores **de la estrategia de Residencias Escolares**

Acompañe la elaboración de planes de acompañamiento y mejoramiento de JU hacia las sedes con RE focalizadas y **construyan su plan de trabajo para el fortalecimiento a las RE proyectado al año 2023**

Participe en la segunda visita in situ programada para el mes de agosto.

Continuidad del proceso de fortalecimiento a los EE con RE



La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Cronograma ETC - 2022

Actividades	Proyecto Fortalecimiento de Residencias Escolares ETC / 2022																															
	mar-22				abr-22				may-22				jun-22				jul-22				ago-22				sep-22				oct-22			
Primera Visita in situ a la ETC					X																											
Presentación del Proyecto 2022																																
Resultados generales de la implementación del fortalecimiento año 2021.																																
Analisis del estado de las RE de la ETC.																																
Construcción conjunta y seguimiento al Plan de trabajo que la ETC desarrollará con las RE en el 2022 y 2023, como aporte al Plan Especial de Educación Rural																																
Seguimiento a los planes de acompañamiento y mejoramiento de JU hacia las sedes con RE focalizadas.																																
Socialización del Proyecto 2022 con los Directivos, Docentes y Responsables de las RE focalizadas.																																
Sesiones virtuales de fortalecimiento de los lineamientos técnicos y operativos para las RE.						X			X						X	X			X			X			X						
Sesión 1																																
Sesión 2																																
Sesión 3																																
Sesión 4																																
Sesión 5																																
Sesión 6																																
Sesión 7																																
Sesiones virtuales para el fortalecimiento pedagógico y curricular JU											X												X									
Sesión 1																																
Sesión 2																																
Acompañamiento y seguimiento a la ETC						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X								
Plan de Fortalecimiento hacia las RE.																																
Construcción de estrategias para mejora en la implementación de los componentes.																																
Acompañamiento a las RE.																																
Acompañamiento de la ETC a la visita in situ a RE						X	X	X	X				X																			
Confirmación de la concertación con Directivos																																
Preparación y acuerdos para la visita a RE																																
Desarrollo de la visita in situ																																
Encuentro Nacional de RE 2022.											X	X																				
Convovatoria Encuentro Nacional de RE - MEN 2022																																
Encuentro Nacional de RE - MEN 2022																																
Segunda Visita in situ a la ETC																							X									
Avances del Proyecto 2022																																
Orientaciones para la preparación al retorno y presencialidad de los estudiantes residentes.																																
Construcción conjunta y seguimiento al Plan de trabajo que la ETC desarrollará con las RE en el 2022 y 2023, como aporte al Plan Especial de Educación Rural																																
Plan de riesgos de la residencia escolar, protocolos de bioseguridad, limpieza y desinfección.																																
Seguimiento a los planes de acompañamiento y mejoramiento de JU hacia las sedes con RE focalizadas.																																
Informe Final Proceso ETC																										X						
Construcción Informe																																
Envío Informe a la ETC																																

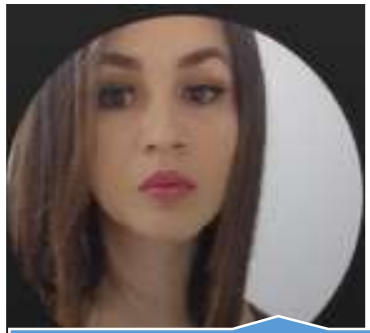
Cronograma Residencias Escolares - 2022

Actividades	Proyecto Fortalecimiento de Residencias Escolares ETC / 2022																																			
	mar-22				abr-22				may-22				jun-22				jul-22				ago-22				sep-22				oct-22							
Socialización del Proyecto 2022 con los Directivos, Docentes y Responsables de las RE focalizadas.								X																												
Visita in situ a la R.E. I.E.R. INDIGENA COEMANI FORTUNATO REALLY											X																									
Abordaje de los componentes para la atención en las RE.																																				
Seguimiento a la Autoevaluación y Plan de fortalecimiento y proyección 2023.																																				
Orientaciones para la preparación al retorno y presencialidad de los estudiantes residentes.																																				
Formulación conjunta del plan de riesgos de la residencia escolar, protocolos de bioseguridad, limpieza y desinfección.																																				
Estrategias para la implementación de los planes de fortalecimiento.																																				
Implementación y fortalecimiento de cada uno de los componentes de atención, con especial énfasis en "familia, comunidad y redes" y "pedagógico y vida cotidiana".																																				
Visita in situ a la R.E. I.E.R. SANTA TERESA									X																											
Abordaje de los componentes para la atención en las RE.																																				
Seguimiento a la Autoevaluación y Plan de fortalecimiento y proyección 2023.																																				
Orientaciones para la preparación al retorno y presencialidad de los estudiantes residentes.																																				
Formulación conjunta del plan de riesgos de la residencia escolar, protocolos de bioseguridad, limpieza y desinfección.																																				
Estrategias para la implementación de los planes de fortalecimiento.																																				
Implementación y fortalecimiento de cada uno de los componentes de atención, con especial énfasis en "familia, comunidad y redes" y "pedagógico y vida cotidiana".																																				
Visita in situ a la R.E. I.E.R.INDIGENA MAMA BWE REOJACHE)													X																							
Abordaje de los componentes para la atención en las RE.																																				
Seguimiento a la Autoevaluación y Plan de fortalecimiento y proyección 2023.																																				
Orientaciones para la preparación al retorno y presencialidad de los estudiantes residentes.																																				
Formulación conjunta del plan de riesgos de la residencia escolar, protocolos de bioseguridad, limpieza y desinfección.																																				
Estrategias para la implementación de los planes de fortalecimiento.																																				
Implementación y fortalecimiento de cada uno de los componentes de atención, con especial énfasis en "familia, comunidad y redes" y "pedagógico y vida cotidiana".																																				
Sesiones virtuales para la nivelación o refuerzo frente a los lineamientos, autoevaluación y plan de fortalecimiento.						X			X	X	X		X	X	X			X	X	X	X	X		X											
Sesión 1																																				
Sesión 2																																				
Sesión 3																																				
Sesión 4																																				
Sesión 5																																				
Sesión 6																																				
Sesión 7																																				
Sesión 8																																				
Sesión 9																																				
Sesión 10																																				
Sesión 11																																				
Sesión 12																																				
Sesión 13																																				
Sesiones virtuales con los directivos y docentes de las sedes educativas con RE focalizadas, en el marco de la JU, estableciendo los planes de mejoramiento JU								X				X						X					X												
Sesión 1																																				
Sesión 2																																				
Sesión 3																																				
Sesión 4																																				
Acompañamiento y seguimiento a las RE.						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
Informe Final Proceso ETC																												X								
Construcción Informe																																				
Envío Informe a la ETC																																				

EQUIPO DE TRABAJO



Mónica Figueroa Dorado
Gerente del Proyecto



Magnolia Muhete
Subgerente Técnica



Karina Ramírez
Subgerente Operativa



Laura Buitrago
Profesional Especializado



Daniel Niño
Profesional de Territorio



Blanca Urquina
Profesional de Territorio